



Via Magliano SN - 70010 Capurso (Ba) Codice fiscale 93423450720

Email: baic824008@istruzione.it – tel./fax. 0804552013 – PEC: baic824008@pec.istruzione.it

SITO WEB: ICSAVIOMONTALCINI.EDU.IT

Integrazione al PTOF 2019-2022

Didattica a distanza. Strumenti di osservazione e valutazione

Tenuto conto	le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza fino a nuova disposizione ministeriale;
Valutato	che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli alunni iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare G-Suite, Registro Elettronico, piattaforma Zoom e altri strumenti di condivisione;
Preso atto	delle numerose iniziative di formazione attivate dall'Animatore Digitale e dalla Task Force per l'innovazione digitale;
Considerato	il sostegno continuo dato ai colleghi da docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza;
Preso atto	che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;
Considerate	le circolari interne n. 106, 108, 109, 111 e 114
Valutate	le indicazioni della nota MIUR n. 388 del 17-03-2020;
Considerato	prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA (n. 20 del 15 aprile 2020)

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO DELIBERA (n. 52 del 20 aprile 2020)

La seguente integrazione al PTOF 2019/2022.

1. Obiettivi delle attività di didattica a distanza e modalità di valutazione

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli alunni, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nel PEI, integrandole con altre misure adottate ad hoc, al fine di valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione e predisporre per gli alunni in difficoltà Piani Didattici Personalizzati; intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità degli alunni in difficoltà;
- guidare gli alunni nella ricerca delle fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità degli alunni nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere degli alunni;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

2. Impegni di ogni Docente

- Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, attenendosi alla nuova formulazione del curricolo – per la Scuola Secondaria di I grado – allegata alla presente delibera;
- I docenti monitoreranno la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanze e metteranno in atto strategie per il coinvolgimento degli alunni che non partecipano a causa di impedimenti oggettivi;
- Gli strumenti di osservazione delle competenze utilizzati dai docenti hanno valenza formativa; pertanto, tutti i docenti, sulla base dei risultati riscontrati, forniscono agli alunni le opportune

indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte;

- Le attività di didattica a distanza seguiranno l'orario di lezione ordinario, secondo la revisione allegata alla presente delibera (per la Scuola Secondaria di I grado);
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e sincrona;
- Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare le Famiglie;
- I Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a seguire le attività di formazione proposte dall'Animatore Digitale e dalla Task Force per l'innovazione digitale, che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale.

3. Impegni dei docenti negli organi collegiali

- Nei prossimi incontri di Dipartimento per materia (nella Scuola Secondaria di I grado) saranno ridefiniti gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale;
- Nei prossimi Consigli di classe, di interclasse e di intersezione calendarizzati, oltre ad un confronto delle attività svolte, sarà ratificata la rimodulazione degli obiettivi formativi di ogni disciplina.

4. Obiettivi a medio termine

- trasformare la didattica on line improntata in fase di emergenza in una *didattica blended* che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana, aggiornando il PTOF con linee guida sulla didattica digitale;
- creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni on line per tutte le discipline.

5. Strumenti per la osservazione e valutazione delle competenze

Gli strumenti di valutazione elencati vogliono essere esemplificativi di ciò che è possibile utilizzare ma non sono esaustivi. I docenti avranno cura di indicare nelle singole programmazioni gli strumenti di osservazione e valutazione più idonei al raggiungimento dei loro obiettivi formativi e di valutazione.

STRUMENTO DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	MODALITA' DI ATTUAZIONE
Esposizione di un argomento	Gli alunni descrivono l'elaborato prodotto o l'argomento approfondito ed il docente potrà fare domande di competenza riferite al compito stesso.
Esecuzione di un brano musicale	Gli alunni eseguono un brano in modalità sincrona o asincrona e il docente potrà valutare le competenze acquisite.
Verifiche a tempo con indicazione dell'orario di inizio e termine	Il docente, subito dopo aver spiegato un argomento, proporrà il compito a tempo che dovrà essere utilizzato per valutare la

	comprensione dell'argomento, il livello di attenzione dell'alunno e, nel contempo, anche il grado di efficacia dell'intervento del docente.
Saggi e relazioni sui vari argomenti trattati	Gli alunni producono un testo scritto contenente informazioni dettagliate e oggettive su un'attività di studio (o su un avvenimento di cui si è fatta diretta esperienza), oppure su un argomento su cui si è raccolta un'apposita documentazione.
Questionari	Il docente, subito dopo aver spiegato un argomento, proporrà la compilazione di un test a risposta chiusa e/o aperta
Mappe concettuali	Gli alunni leggono ovvero completano ovvero realizzano una rappresentazione grafica caratterizzata da una rete di relazione tra diversi concetti relativi ad un argomento di studio
Prodotti multimediali	Gli alunni realizzano un prodotto multimediale utilizzando documenti testuali, visivi, audiovisivi, etc.
Google docs	Gli alunni creano contenuti, condividono i documenti, inseriscono commenti e note a margine, in modalità sincrona o asincrona.
Esperimenti e relazioni di laboratori	Il docente assegna lo svolgimento (o la simulazione su siti indicati) di semplici esperienze di laboratorio chiedendo agli alunni di realizzare una relazione scritta eventualmente corredata da foto e/o video.
Soluzione di situazioni problematiche	Il docente presenta una situazione problematica chiedendo agli alunni di individuare dati, richieste e strategie risolutive, anche attraverso l'uso di rappresentazioni grafiche e di schemi risolutivi.
Rappresentazioni	Gli alunni, dopo aver letto una storia, ne realizzano una rappresentazione grafica. Gli alunni rappresentano graficamente numeri, semplici operazioni matematiche e figure geometriche.

-
-
-
-
-

6. Organizzazione oraria Scuola Secondaria di I grado

- CLASSI PRIME E SECONDE

-

MATERIA	Ore settimanali di didattica a distanza con strumenti digitali	Ore settimanali di studio assistito, programmazione e approfondimento
Italiano	4	2
Storia	1	1
Geografia	1	1
Matematica	3	1
Scienze	1	1
Inglese	2	1
Francese	1	1
Arte e Immagine	1	1
Musica	1	1
Tecnologia	1	1
Educazione Fisica	1	1
Religione	1	-
Strumento musicale	1	1

-

-

- CLASSI TERZE

-

MATERIA	Ore settimanali di didattica a distanza con strumenti digitali	Ore settimanali di studio assistito, programmazione e approfondimento
Italiano	5	1
Storia	1	1
Geografia	1	1
Matematica	3	1
Scienze	1	1
Inglese	2	1
Francese	2	-
Arte e Immagine	1	1
Musica	1	1

Tecnologia	1	1
Educazione Fisica	1	1
Religione	1	-
Strumento musicale	1	1

•

• **7. Rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze per la Didattica a Distanza**

Di seguito si allegato le rubriche per la valutazione delle competenze analizzabili durante le attività didattiche a distanza. Le suddette rubriche integrano quelle adottate dall'Istituto con il PTOF 2019/2022.

Scuola Primaria

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	impegno nel lavoro Con l'aiuto di un adulto l'alunno interviene nelle chat e nelle video conferenze organizzate dalle docenti, mostrando entusiasmo e attenzione.	Interviene in modo opportuno e continuo alle discussioni	AVANZATO – 9/10
			Interviene in modo opportuno alle discussioni	INTERMEDIO – 7/8
			Ha bisogno di continue sollecitazione per intervenire	INIZIALE – 6
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Assolvimento degli obblighi scolastici. Svolge i compiti assegnati.	È sempre puntuale nell'invio degli elaborati richiesti	AVANZATO – 9/10
			È puntuale nell'invio degli elaborati richiesti	INTERMEDIO – 7/8
			Non è sempre puntuale nell'invio degli elaborati richiesti	INIZIALE – 6

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici della comunicazione per interagire con determinate persone. Utilizza le funzioni principali del PC: accendere, spegnere. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media.</p>	<p>Avanzato – A 9/10</p>
			<p>Prevalentemente per compiti assegnati, usa, se guidato, l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Espone all'insegnante argomenti di studio attraverso i mezzi multimediali.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>Stimolato/a usa, se guidato, l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione per eseguire consegne.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>Deve essere sempre guidato/a nella ricerca di semplici informazioni richieste, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>
<p>Imparare ad</p>		<p>Ricerca e uso di strumenti informativi</p>	<p>Sa gestire in modo guidato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.</p>	<p>Avanzato –A 9/10</p>
			<p>Usa in modo guidato fonti e</p>	<p>Intermedio – B</p>

imparare	Imparare ad imparare		informazioni.	8
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi supporti utilizzati e scelti.	Base – C 7
			Solo se guidato/a usa fonti e semplici informazioni; talvolta, riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale – D 6
		impegno nel lavoro	L'alunno/a sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	Avanzato –A 9/10
			Ha un metodo di lavoro autonomo ed efficace. L'alunno/a sa portare a termine il lavoro in modo completo rispetto alle richieste.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Base – C 7
L'alunno/a organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	Iniziale – D 6			
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.	L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. È consapevole delle proprie capacità. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato –A 9/10

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione ed è ben inserito/a nel gruppo. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione; a volte con difficoltà, rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'informazione.</p>	<p>Si approccia autonomamente alle tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con le persone. Analizza l'informazione ricavata e ne valuta l'utilità.</p>	<p>Avanzato – A 9/10</p>
			<p>Saltuariamente, per compiti assegnati, usa l'informazione ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarla.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>Stimolato/a usa l'informazione, ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione per eseguire un compito, ma non sempre è in grado di valutarla.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Ricerca e uso di strumenti informativi</p>	<p>Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Si avvale in modo appropriato dei diversi supporti scelti.</p>	<p>Avanzato –A 9/10</p>
			<p>Ricerca e usa, per compiti assegnati, fonti e informazioni. Si avvale in modo adeguato</p>	<p>Intermedio – B 8</p>

			dei diversi supporti utilizzati.	
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Usufruisce in modo essenziale dei diversi supporti utilizzati.	Base – C 7
			Guidato/a ricerca e usa fonti e informazioni. Non sempre sa adoperare i supporti di base utilizzati.	Iniziale – D 6
		impegno nel lavoro	L'alunno/a sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in autonomia.	Avanzato –A 9/10
			Ha acquisito un buon metodo di lavoro e sa portare a termine le consegne in modo completo.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a cerca di organizzare il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Base – C 7
			Solo se guidato, l'alunno/a porta a termine il proprio lavoro.	Iniziale – D 6
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	<p>Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.</p>	L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato –A 9/10

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un soddisfacente grado di socializzazione ed è ben inserito/a nel gruppo. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>

CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione.</p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi, come supporto alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Eccellente A-10</p>
			<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Avanzato A-9</p>
			<p>Prevalentemente per compiti assegnati, usa e analizza autonomamente l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>

			Stimolato/a usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione per eseguire, ma non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità.	Base – C 7
			Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale – D 6
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Ricerca e uso di strumenti informativi	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e usare in modo autonomo e critico fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	ECCELLENTE –A 10
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato –A 9
			Ricerca e usa in modo	Intermedio – B

			autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi supporti utilizzati e scelti.	Base – C 7
			Guidato/a ricerca e usa fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale – D 6
		impegno nel lavoro	L'alunno/a sa organizzare con originalità e responsabilità e riesce a portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	ECCELLENTE –A 10
			L'alunno/a sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro con responsabilità in totale autonomia	Avanzato 9
			L'alunno/a sa portare a termine il lavoro in modo completo rispetto alle richieste. Ha un metodo di lavoro autonomo ed efficace.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste .	Base – C 7

			L'alunno/a organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	Iniziale – D 6
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.	L'alunno/a evidenzia un valido grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo propositivo con completa disponibilità al confronto. È consapevole delle proprie capacità. Assolve in modo attivo e responsabile il lavoro scolastico.	Eccellente –A 10
			L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo, con completa disponibilità al confronto. Assolve in modo attivo e responsabile il lavoro scolastico.	Avanzato –A 9

			<p>L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi con gli altri. Consapevole delle proprie capacità , assolve in modo continuo e responsabile il lavoro scolastico.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un soddisfacente grado di socializzazione ed è ben inserito/a nel gruppo. Assolve in modo regolare il lavoro scolastico.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un adeguato grado di socializzazione, anche se, a volte, necessita di sollecitazioni per il rispetto delle regole di convivenza civile. Assolve in modo discontinuo il lavoro scolastico.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p>	<p>Usa le tecnologie della comunicazione in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e interagire con le persone. Analizza spontaneamente e con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>Eccellente A-10</p>
			<p>Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Analizza l'informazione ricavata e ne valuta l'attendibilità.</p>	<p>Avanzato A -9</p>
			<p>Prevalentemente per compiti assegnati, usa e analizza autonomamente l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>Usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni</p>	<p>Base – C 7</p>

			tecnologie della comunicazione per eseguire, se opportunamente stimolato è in grado di valutarne l'attendibilità.	
			Ricerca le informazioni richieste , ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, solo se guidato.	Iniziale – D 6
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Ricerca e uso di strumenti informativi	Ricerca e usa in modo autonomo e critico fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	ECCELLENTE –A 10
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato –A 9
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio – B 8
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi	Base – C 7

			supporti utilizzati e scelti.	
			Guidato/a ricerca e usa fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale – D 6
		impegno nel lavoro	L'alunno/a sa organizzare e portare a termine, con precisione e originalità, il proprio lavoro in totale autonomia	ECCELLENTE –A 10
			L'alunno/a sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	Avanzato 9
			Ha un metodo di lavoro autonomo ed efficace. L'alunno/a sa portare a termine il lavoro in modo completo rispetto alle richieste.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Base – C 7
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	Iniziale – D 6

Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.	L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. È consapevole delle proprie capacità. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Eccellente –A 10
			L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato –A 9

			<p>L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta. Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>Intermedio – B 8</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un adeguato grado di socializzazione ed è ben inserito/a nel gruppo. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.</p>	<p>Base – C 7</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Competen za digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con le persone. Analizza con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato – A 9/10
			Prevalentemente per compiti assegnati, usa e analizza autonomamente l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio – B 8
			Stimolato/a usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione per eseguire, ma non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità.	Base – C 7
			Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale – D 6
			Non è in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione.	Non raggiunta – E 5

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Ricerca e uso di strumenti informativi	Ricerca e usa in modo critico fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato –A 9/10
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio – B 8
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi supporti utilizzati e scelti.	Base – C 7
			Guidato/a ricerca e usa fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale – D 6
			Anche se guidato/a non riesce a ricercare e utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.	Non raggiunta – E 5
		impegno nel lavoro	L'alunno/a sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	Avanzato –A 9/10
			Ha un metodo di lavoro autonomo ed efficace. L'alunno/a sa portare a termine il lavoro in modo completo rispetto alle richieste.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Base – C 7
			L'alunno/a organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	Iniziale – D 6
			L'alunno/a anche se guidato/a	Non raggiunta – E

			non riesce a portare a termine il lavoro assegnato.	5
Competenze sociali e civiche	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.</p>	L'alunno/a evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. È consapevole delle proprie capacità. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato –A 9/10
			L'alunno/a evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Intermedio – B 8
			L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione ed è ben inserito/a nel gruppo. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Base – C 7

			<p>L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>	<p>Iniziale – D 6</p>
			<p>L'alunno/a evidenzia uno scarso senso di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto/a a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici e spesso omette il rispetto delle regole.</p>	<p>Non raggiunta – E 5</p>