



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAIC824008**

**I.C. "S.D.SAVIO-R.L.MONTALCINI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è vario: accanto a famiglie interessate ai problemi scolastici e sensibili all'istruzione dei propri figli, ve ne sono altre che affidano, prioritariamente, all'istituzione scolastica il compito di educare e istruire. Pertanto, la scuola deve operare in modo diversificato tale da rispondere ai bisogni formativi e colmare le carenze culturali dovute ad alcune situazioni ambientali. In un simile contesto, si rivela indispensabile porre l'accento sui temi e sulle attività che favoriscono la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'innalzamento del livello di istruzione. Al fine di ottimizzare l'offerta formativa dell'utenza, il nostro I. C. si avvale della preziosa collaborazione di strutture e risorse presenti sul territorio (Enti locali, Associazioni culturali e di volontariato, ASL, Parrocchie, Scuole, Servizi sociali, ecc.). Anche l'Amministrazione Comunale, attenta e sensibile allo sviluppo socio-culturale del paese, in stretta collaborazione con le istituzioni scolastiche e le diverse associazioni culturali e di volontariato presenti sul territorio, impiega tutte le sue energie per far fronte alle problematiche della cittadinanza, che trova in ogni risorsa territoriale un punto di riferimento sicuro, capace di dare risposta alle diverse esigenze.</p>	<p>Dato il contesto socio-economico e culturale sopra delineato, le famiglie, spesso, demandano alla scuola e alle agenzie del territorio il compito di educare i propri figli, sottraendosi, in tal modo, ad una forma di collaborazione costante.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Le attività agricole, artigianali, commerciali e di piccole industrie rappresentano le principali fonti produttive ed economiche del territorio in cui opera il nostro I. C. Considerando il contesto socio-economico e culturale descritto in precedenza, l'Ente comunale, sensibile alle problematiche vissute dalla popolazione, da molti anni, interviene con una politica che affianca la scuola e promuove con essa iniziative atte a recuperare gli svantaggi vissuti dai diversi alunni. Inoltre, numerose sono le agenzie educative (Associazioni culturali, ASL, Parrocchie, Scuole, Servizi sociali, ecc.) presenti sul territorio, con cui la nostra scuola collabora e che diventano validi aiuti per contribuire ad arricchire e a migliorare l'offerta formativa e a garantire un'ampia formazione culturale e sociale. Il</p>	<p>L'istituzione Scolastica, titolare dell'Offerta Formativa, nel progettare e organizzare le attività pianificate nell'ambito del POFT e del PTOF, terrà annualmente conto delle attese espresse dalle famiglie nel monitoraggio di autovalutazione d'Istituto, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.</p>

documento programmatico che precisa i rapporti di collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche, le agenzie educative territoriali e l'Ente Comunale e' costituito dal P.O.F.T. (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale) che, sulla base di una lettura condivisa dei bisogni formativi presenti sul territorio, costituisce un sistema educativo-formativo integrato. Con la pubblicazione del PTOF il rapporto tra la scuola, le agenzie del territorio e le famiglie si è ulteriormente rafforzato, come si evince dai dati positivi ricavati dal monitoraggio delle attività progettuali realizzate nell'ultimo triennio.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC824008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0

Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC824008
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC824008
Concerti	1
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC824008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC824008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC824008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici del nostro I.C. risultano parzialmente adeguati ai parametri di sicurezza. Tutte le sedi dell'Istituto, pur dislocate in quartieri periferici, sono facilmente raggiungibili. Al fine di rendere più agevole l'ingresso e l'uscita degli alunni, l'Ente comunale ha previsto la presenza di ausiliari del traffico in prossimità delle scuole. Per quanto riguarda gli strumenti in uso nella scuola, tutte le aule della scuola primaria sono dotate di strumenti multimediali quali LIM e PC che, tuttavia, necessitano di continui interventi di manutenzione, e moderni Schermi Interattivi. L'acquisto e la manutenzione degli strumenti in dotazione della scuola sono derivati prioritariamente dalle risorse messe a disposizione dei PON FESR e solo in forma limitata da finanziamenti ministeriali richiesti per progetti destinati ad alunni con disabilità. Le classi della S. S. I Grado sono tutte dotate di LIM e notebook (cfr. finanziamento PON FESR AMBIENTI DIGITALI). Tutti i plessi dell'istituto sono coperti da connessione wi-fi (cfr. finanziamento PON FESR LAN/WLAN). Risulta apprezzabile l'impegno dell'Ente Locale per migliorare l'aspetto strutturale degli edifici (interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria). A partire dal 2020, grazie a finanziamenti Europei e Nazionali per contrastare la diffusione del contagio da Covid-19, sono stati acquistati strumenti digitali per la DAD e per le STEM e sono state implementate le reti di connessione.</p>	<p>Gli edifici costruiti alla fine degli anni '70, come la nostra scuola, necessitano di progetti di riqualificazione e di messa a norma di alcuni ambienti. Oltre ad interventi di ordinaria manutenzione, andrebbero ripristinate in alcuni edifici le porte, le uscite di sicurezza e gli spazi esterni alle aule di appartenenza, le palestre, le aree comuni, etc. Il Comune di Capurso non fornisce servizio di trasporto scolastico, se non in casi di disagio psico-fisico; tuttavia la maggior parte dei genitori accompagna con il proprio mezzo i figli a scuola, contribuendo ad aggravare le fasi di ingresso e di uscita degli alunni. I laboratori esistenti nelle sedi sono insufficienti per tipologia e numero, anche per la carenza di spazi interni che l'Ente proprietario potrebbe riqualificare. Inoltre, negli ultimi anni la popolazione scolastica è andata via via aumentando, in particolare nella scuola secondaria; pertanto, ogni spazio disponibile è stato destinato ad aula didattica, riducendo in tal modo la presenza di Laboratori tematici. A questo vincolo la scuola ha sopperito con l'acquisto di laboratori scientifici mobili e di una classe digitale mobile e con la dotazione in ogni aula di almeno 1 LIM o Schermo Interattivo.</p>

## 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC824008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC824008	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	99,6	99,6	99,3	98,8
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC824008	13,4	29,3	26,8	15,9	9,8	4,9	9,4	26,6	28,1	14,1	15,6	6,2
- Benchmark*												
BARI	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### Punti di forza

Nel nostro I.C., risulta esiguo il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva. I casi di non ammissione dipendono principalmente dal numero elevato di assenze, tali da escludere gli alunni dallo scrutinio finale (ex DLGS 62/2017) e, in subordine, dal mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (nonostante la scuola si adoperi per il recupero durante l'anno con: interventi in itinere o extracurricolari di Italiano, Matematica e Inglese; didattica inclusiva rispettosa delle potenzialità di ciascun alunno con percorsi personalizzati). La maggior parte degli alunni frequenta con costanza le lezioni e le attività proposte e il numero di inadempienze è molto limitato. I trasferimenti in uscita, dalla Scuola Primaria e Secondaria di I grado, dipendono principalmente dal cambio di residenza delle famiglie. Per la stessa ragione, la nostra scuola

#### Punti di debolezza

Sebbene i casi di inadempienza siano numericamente esigui, la loro gestione comporta una dispiego di energie e risorse importante che vede il coinvolgimento dell'Ente Locale e talvolta delle forze dell'ordine e del Tribunale dei Minorenni. Il Comune di Capurso si colloca in un contesto territoriale in cui è molto frequente che le famiglie socio-economicamente deprivate cambino continuamente residenza, rendendo così difficile il delicato percorso di inserimento dei minori nel contesto scolastico e minando il successo formativo degli stessi.

accoglie un numero consistente di alunni trasferiti in ingresso in corso d'anno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella distribuzione degli alunni alle varie classi si tiene conto di molti fattori quali il livello raggiunto nell'acquisizione delle abilità di base e le caratteristiche comportamentali. Ciò permette di costituire classi equilibrate ed eterogenee per fasce di livello. Inoltre, i docenti promuovono attività che favoriscono il successo formativo e l'acquisizione di principi di cittadinanza attiva che sono alla base del benessere dello studente a scuola. Le suddette ragioni consentono la permanenza degli alunni nel nostro Istituto e il principale motivo di abbandono in uscita è legato al trasferimento di residenza delle famiglie.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC824008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>54,4</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,7	↔	↔	↔	n.d.
BAEE82401A - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82401A - 2 A	58,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82401A - 2 B	53,5	↔	↔	↔	n.d.
BAEE82401A - 2 C	52,6	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>53,4</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5	↑	↑	↑	2,8

Istituto: BAIC824008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,9</b>	<b>48,1</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	42,9	↓	↓	↓	n.d.
BAEE82401A - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82401A - 2 A	43,5	↓	↓	↓	n.d.
BAEE82401A - 2 B	41,5	↓	↓	↓	n.d.
BAEE82401A - 2 C	43,9	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,7	↔	↔	↔	1,7

Istituto: BAIC824008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>60,3</b>	<b>61,8</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: BAIC824008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,7</b>	<b>77,3</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,5	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82401A - 5 B	0,0	100,0
BAEE82401A - 5 C	7,7	92,3
BAEE82401A - 5 D	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,3	94,7
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82401A - 5 B	100,0	0,0
BAEE82401A - 5 C	0,0	100,0
BAEE82401A - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	36,8	63,2
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM824019 - 3 C	0,0	21,4	14,3	35,7	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM824019 - 3 C	0,0	0,0	50,0	21,4	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM824019 - 3 C	0,0	35,7	64,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM824019 - 3 C	0,0	14,3	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82401A - 2 A	3	4	0	2	6	5	2	4	1	3
BAEE82401A - 2 B	4	5	4	2	4	10	2	0	1	6
BAEE82401A - 2 C	6	4	3	2	5	9	2	3	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC824008	24,1	24,1	13,0	11,1	27,8	44,4	11,1	13,0	3,7	27,8
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82401A - 5 B	3	3	2	1	5	3	2	4	1	3
BAEE82401A - 5 C	3	2	3	1	6	3	2	2	5	2
BAEE82401A - 5 D	2	5	1	2	1	2	3	3	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC824008	20,0	25,0	15,0	10,0	30,0	21,0	18,4	23,7	18,4	18,4
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si riportano i dati INVALSI 2019, in quanto quelli del 2020 e del 2021 non sono statisticamente rilevanti per mancata effettuazione (2020), scarsa partecipazione (2021), mancanza di parità di condizioni (didattica mista, DAD, ecc.). Nella scuola primaria • I risultati delle prove Invalsi in italiano sono allineati con quelli della Puglia e dell'Italia, superiori a quelli del Sud (+2,5%). • In italiano la percentuale di studenti nei livelli bassi 1 e 2 rispetto all'Italia è inferiore (-2,4%). • La variabilità fra le classi è complessivamente inferiore a quella nazionale. Nella scuola secondaria • In tutte le prove i risultati sono superiori di qualche punto percentuale a quelli medi della Puglia, del Sud e dell'Italia; nella prova di Inglese listening sono allineati a quelli dell'Italia. • I risultati sono superiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile: +6,2% in italiano, +6,4% in matematica, +7,1% nella prova di Inglese Reading, +6% nella prova di Inglese Listening. • La percentuale di studenti nei livelli bassi 1 e 2 è inferiore rispetto all'Italia nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading, allineata nella prova di Inglese listening. • La variabilità fra classi relativa all'indice ESCS è piuttosto bassa, pari a circa un quarto rispetto a quella nazionale.</p>	<p>Si riportano i dati INVALSI 2019, in quanto quelli del 2020 e del 2021 non sono statisticamente rilevanti per mancata effettuazione (2020), scarsa partecipazione (2021), mancanza di parità di condizioni (didattica mista, DAD, ecc.). Nella scuola primaria • I risultati in matematica sono allineati con quelli del Sud, ma inferiori a quelli della Puglia (-1,9%) e a quelli nazionali (-0,8%); in inglese sono inferiori a quelli nazionali: -5,8% sia nella prova di Inglese Reading che in quella di Inglese Listening. • In tutte le prove i risultati sono inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile: -2,1% in italiano, -5,8% in matematica, -6,1% nella prova di Inglese Reading; -7,7% nella prova di Inglese Listening. • In matematica la percentuale di studenti nei livelli bassi 1 e 2 rispetto all'Italia è superiore (+2,7%). Nella scuola secondaria • La variabilità fra le classi nelle prove di Italiano e Matematica è circa il doppio rispetto a quella nazionale. • Emerge una forte dipendenza dei risultati dallo stato socio-economico e culturale della famiglia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e</p>

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tenuto conto che nel 2020 non si sono tenute le prove INVALSI e che i risultati delle prove 2021 non possono essere considerati rilevanti a causa della esigua partecipazione e della non comparabilità dei dati, dovuta alla differente offerta formativa (in presenza o a distanza, in forma mista) che ha caratterizzato la nostra Regione, unica in Italia, si continua a fare riferimento ai dati del 2019. Al termine della scuola primaria: • i risultati sono allineati a quelli dell'Italia in italiano, inferiori nelle altre prove; • in tutte le prove i risultati sono inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile; • la percentuale di studenti nei livelli bassi 1 e 2 è inferiore rispetto all'Italia nella prova di Italiano, maggiore in quella di matematica; • la variabilità fra le classi è complessivamente inferiore a quella nazionale. Al termine della scuola secondaria di I grado: • in tutte le prove i risultati sono superiori di qualche punto percentuale a quelli medi della Puglia, del Sud e dell'Italia; nella prova di Inglese listening sono allineati a quelli dell'Italia; • i risultati sono superiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile; • La distribuzione degli studenti nei livelli bassi 1 e 2 è inferiore rispetto all'Italia in tutte le prove, tranne in quella di Inglese Listening in cui è allineata con quella dell'Italia. • La variabilità fra classi è superiore a quella nazionale, a causa della presenza di una classe ad indirizzo musicale – la cui formazione discende dalla prova di idoneità e non dai criteri di formazione delle classi di Istituto - che si discosta sensibilmente dalla media della scuola. • La variabilità relativa all'indice ESCS è piuttosto bassa.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto comprensivo lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze europee di cittadinanza, come si evince dalla programmazione progettuale illustrata nel PTOF; svariate sono state le attività curriculari ed extracurriculari, a cui gli alunni hanno partecipato attivamente, atte a favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e della cooperazione tra pari. Inoltre, in collaborazione con il Comune di Capurso e in rete con le altre scuole del paese, vengono realizzate numerose attività per avviare gli studenti alle buone pratiche di cittadinanza attiva che riscuotono grande successo nel processo formativo e di crescita di ciascun alunno oltre a valorizzare il nostro I.C. come comunità educante attiva e aperta al territorio. A conclusione dei percorsi progettuali viene effettuato un monitoraggio per la valutazione delle attività svolte. L'acquisizione delle competenze da parte degli alunni viene certificata, al termine della classe quinta e a conclusione del primo ciclo, con la scheda di certificazione elaborata dal MIUR-INVALSI. Per quanto riguarda l'assegnazione del giudizio di comportamento, i docenti adottano criteri comuni di valutazione che sono stati elaborati dal gruppo di lavoro rispettivamente per la scuola primaria e per la scuola secondaria e approvati e deliberati dal Collegio dei Docenti.</p>	<p>Sarebbe opportuno implementare le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella nostra scuola i livelli delle competenze di cittadinanza conseguiti dagli alunni risultano prevalentemente positivi, dal momento che tutti partecipano con vivo interesse alle attività progettuali proposte dimostrando anche di acquisire capacità di autonomia e di socializzazione. Inoltre il PTOF prevede diverse attività sportive e musicali che sicuramente contribuiscono a migliorare le capacità di socializzazione e di fair play dell'utenza del nostro I.C. Un ulteriore contributo al miglioramento dei livelli di competenze di cittadinanza si registra in virtù della partecipazione degli alunni di scuola primaria e secondaria ai progetti relativi al PON e al POFT. Come emerge dalla lettura dei questionari di gradimento, l'85% degli alunni pensa di aver acquisito, al termine della Scuola Secondaria di I grado, le competenze sociali necessarie a collaborare con gli altri e un metodo di studio adeguato per affrontare le scuole di ordine successivo.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
BAIC824008	BAEE82401A	B	55,56	↑	↑	↑	66,67
BAIC824008	BAEE82401A	C	58,15	↑	↑	↑	71,43
BAIC824008	BAEE82401A	D	50,00	↔	↓	↓	55,56
BAIC824008			56,66	↑	↑	↑	57,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
BAIC824008	BAEE82401A	B	58,64	↔	↔	↑	61,11
BAIC824008	BAEE82401A	C	55,68	↔	↔	↔	66,67
BAIC824008	BAEE82401A	D	55,90	↔	↔	↔	55,56
BAIC824008			55,33	↔	↔	↔	54,67

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	
BAIC824008	BAEE82401A	B	203,03	↑	↑	↑	56,25
BAIC824008	BAEE82401A	C	214,57	↑	↑	↑	61,90
BAIC824008				↑	↑	↑	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
BAIC824008	BAEE82401A	B	192,88	↔	↑	↔	56,25
BAIC824008	BAEE82401A	C	225,64	↑	↑	↑	61,90
BAIC824008				↑	↑	↑	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
BAIC824008	BAEE82401A	B	197,76	↔	↑	↓	56,25
BAIC824008	BAEE82401A	C	204,34	↑	↑	↑	61,90
BAIC824008				↔	↑	↔	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BAIC824008	BAEE82401A	B	196,62	↔	↔	↓	56,25
BAIC824008	BAEE82401A	C	215,98	↑	↑	↑	61,90
BAIC824008				↔	↑	↔	50,00

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>All'uscita dalla Scuola Secondaria, le valutazioni degli alunni rimangono sostanzialmente invariate rispetto a quelle della Scuola Primaria; l'eventuale variazione in negativo, mediamente pari a -1, è dovuta a diverse rubriche di valutazione. I risultati delle prove INVALSI al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado sono allineati con i risultati delle prove INVALSI al termine della scuola primaria, sia in italiano che in matematica: gli alunni mantengono gli stessi livelli di abilità, di poco superiori alla media nazionale. I risultati delle prove INVALSI al termine del secondo anno della scuola secondaria di II grado sono migliori dei risultati delle prove INVALSI al termine della scuola secondaria di I grado, sia in italiano (+9,6%) che in matematica (+8,6%), sostanzialmente allineati alla media nazionale.</p>	<p>Se nelle prove standardizzate, sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria, i risultati a distanza sono sostanzialmente allineati o superiori ai risultati conseguiti nelle rilevazioni precedenti, gli esiti scolastici, invece, subiscono un calo lieve (mediamente -1 in Italiano, Matematica e Inglese).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il	No	62,1	60,8	57,9

potenziamento delle competenze				
Altro	No	3,4	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, è stato elaborato un curricolo della scuola in cui vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari che tiene conto dei bisogni formativi dell'utenza. Nella Scuola Primaria, i docenti per classi parallele, stabiliscono traguardi, programmazione, obiettivi, contenuti, verifiche bimestrali e criteri di valutazione comuni e la progettazione didattica viene effettuata, a scansione settimanale, per interclasse. Nella Scuola Secondaria ogni dipartimento stabilisce tematiche comuni, criteri di valutazione comuni e verifiche comuni d'ingresso, in itinere e finali, e i cui risultati vengono opportunamente confrontati e analizzati. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere. Inoltre, i docenti riuniti per aree disciplinari si confrontano, ove sia possibile, sulla realizzazione di una programmazione comune. A seguito della valutazione degli esiti degli apprendimenti, la scuola propone attività di recupero che si svolgono in orario curricolare. In virtù delle ore dedicate al potenziamento, soprattutto nella Scuola Primaria. A conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado, viene adottato il modello ministeriale per la certificazione delle competenze; le competenze chiave non direttamente legate alle discipline vengono valutate alla fine di ogni grado scolastico nell'ambito della valutazione globale dell'alunno. A partire dall'a.s. 2020/2021, il curricolo è stato integrato con l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (ex L. 92 del 20 agosto 2019). A partire dall'a.s. 2019/2020 la scuola si è dotata di un regolamento per la didattica digitale, ulteriormente perfezionato nell'a.s. 2020/2021 e i percorsi DAD o LEAD sono attivi in tutte le scuole con risultati apprezzabili.</p>	<p>Per il curricolo, sarebbe opportuno consolidare e potenziare la progettualità in un'ottica verticale e verificare (in verticale) le competenze trasversali acquisite dagli alunni nel corso degli anni dalla scuola primaria a quella secondaria. Per la progettazione didattica, nella Scuola Secondaria di I grado si potrebbe provvedere all'elaborazione di comuni unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze e per le attività di recupero. Per la valutazione degli studenti, al fine di ottimizzare le risorse, anche economiche, gli interventi di recupero sono limitati alle ore curricolari. Anche il numero di ore destinato al recupero risulta essere insufficiente al reale bisogno degli studenti. Poco diffuso lo strumento delle prove autentiche con le relative rubriche di valutazione.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della</p>

valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, anche se manca ancora una progettazione per le competenze trasversale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF e sono condivise con la comunità scolastica. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, che si riuniscono regolarmente. La progettazione didattica e la sua verifica vengono effettuate in modo condiviso per ambiti disciplinari. I gruppi di lavoro realizzano documenti che vengono utilizzati in maniera comune da tutti i docenti. La scuola ha adottato il modello di certificazione delle competenze degli studenti ministeriale con cui vengono valutate anche le competenze chiave non direttamente collegate alle discipline, al fine di valutare l'alunno nella sua globalità. La scuola realizza interventi di recupero delle competenze, a seguito della valutazione degli studenti, in orario curricolare.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Si	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9

Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria, le aule multimediali vengono curate da un docente referente, mentre nella Scuola Secondaria dall'animatore digitale. L'accesso all'aula multimediale avviene previa prenotazione. Entrambe le scuole sono provviste di sussidi multimediali, continuamente aggiornati. Tutte le aule di scuola Primaria e Secondaria sono dotate di connettività, adeguata all'uso delle piattaforme didattiche. A partire dal 2015, con decreto ministeriale è stato adottato il PNSD. I risultati ottenuti sono stati: aule tecnologicamente potenziate; Piano di Formazione di Istituto sul potenziamento delle Competenze Digitali per docenti; Team dell'innovazione, personale ATA, Dirigente Scolastica e Animatore Digitale formati su Competenze Digitali. La Scuola Primaria ha utilizzato un orario flessibile disciplinare, mentre la Scuola Secondaria ha utilizzato un orario standard di 60 minuti a lezione. Come emerge dagli esiti dell'autovalutazione di istituto, l'articolazione oraria risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Un congruo numero di docenti, come riportato nelle relazioni finali, utilizza modalità didattiche innovative. Per l'acquisizione delle buone regole di comportamento, all'inizio di ogni anno scolastico, all'interno di ciascuna classe viene letto e commentato il Regolamento d'Istituto e di disciplina e, durante l'anno, si svolgono dei progetti di cittadinanza (l'Ed. Stradale, Ed. Ambientale, il Consiglio Comunale dei Ragazzi). In caso di comportamenti problematici, la scuola favorisce incontri tra genitori, docenti e D.S. In caso di gravi e reiterati atteggiamenti negativi, il Consiglio di Classe emana un provvedimento disciplinare. Dalla lettura del questionario di gradimento 2021, è emerso che il 75% degli alunni della Scuola Secondaria si ritiene soddisfatto della relazione con i compagni e il 94% si ritiene soddisfatto della relazione con i docenti. Il 90% ritiene che la DS sia attenta alle loro esigenze.</p>	<p>Nella scuola primaria, l'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche più obsolete è ancora in corso. Pertanto alcune aule non sono adeguatamente fornite di strumenti. Nonostante il potenziamento della rete wi-fi, in alcuni spazi della scuola, la connessione continua ad essere non adeguata alle esigenze didattiche (LIM, Registro Elettronico). La crescita esponenziale della popolazione scolastica della scuola secondaria negli ultimi anni ha comportato la progressiva dismissione degli spazi destinati ad attività comuni, come l'aula video, al fine di realizzare spazi per le aule didattiche. Manca in entrambe le scuole uno spazio adeguato per la biblioteca. La partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento per l'acquisizione di nuove competenze relative alle modalità didattiche innovative, avviata nell'a.s. 2016/2017, dovrà essere ulteriormente potenziata, così come andranno previsti più momenti di socializzazione delle conoscenze acquisite e/o condivisione di materiale multimediale prodotto. In alcuni casi, la famiglia non supporta in maniera adeguata l'azione educativa promossa dalla scuola, ma tende prevalentemente a giustificare il comportamento scorretto del ragazzo.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A

scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi laboratoriali, risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, per via della loro insufficienza numerica. La mancanza di aule da destinare ai laboratori è stata sopperita dall'ampliamento delle aule didattiche tecnologicamente aumentate (tutte le aule di scuola secondaria sono ora dotate di LIM, alcuni Schermi Interattivi e postazione PC; in questo anno scolastico, la scuola si sta progressivamente dotando di ulteriori Schermi Interattivi di ultima generazione, laboratori scientifici mobili, classi digitali mobili). Tuttavia, la scuola avrebbe bisogno di spazi dedicati a Laboratori, Biblioteche, aree comuni, spazi esterni. La partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento per l'acquisizione di nuove competenze relative alle modalità didattiche innovative, avviata nell'a.s. 2019/2020 dovrà essere ulteriormente potenziata, così come andranno previsti più momenti di socializzazione delle conoscenze acquisite e condivisione del materiale multimediale. La scuola implementa le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. La scuola è anche centro di esame per le certificazioni digitali e centro di preparazione per le certificazioni linguistiche, che vengono sviluppate fin dalla scuola primaria. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci in quanto, in alcuni casi, la famiglia non supporta in maniera adeguata l'azione educativa promossa dalla scuola, ma tende prevalentemente a giustificare il comportamento scorretto del proprio figlio. Tuttavia, dall'analisi dei questionario di gradimento, risulta molto apprezzato, da docenti, alunni, genitori e ATA, il clima scolastico.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	17,4	10,9	29,5

Altro	No	11,3	17,7	18,2
-------	----	------	------	------

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

#### Punti di forza

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano una didattica inclusiva attraverso la predisposizione di percorsi condivisi. Gli interventi risultano efficaci, considerando i risultati raggiunti dagli studenti. Gli insegnanti dei C.d.C., insieme ai docenti specializzati e all'équipe pedagogica, formulano il P.E.I., per gli alunni con BES e con DSA, viene predisposto il PDP. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato sistematicamente nei consigli di

#### Punti di debolezza

Nonostante l'efficacia dei progetti di inclusione sul piano didattico e pedagogico, e nonostante l'interesse di alcuni docenti curricolari per percorsi formativi sulla didattica inclusiva, si riscontra ancora un coinvolgimento parziale dei docenti curricolari nelle attività squisitamente inclusive, soprattutto nella scuola secondaria. Va pertanto potenziata la formazione dei docenti curricolari sulle tematiche inclusione e disabilità, come previsto dal PAI per

<p>classe. A fine a.s. il GLHI si riunisce per la stesura del PDF degli alunni in uscita. In tutte le classi della S.P. e S.S. sono presenti gruppi di alunni che necessitano di specifici interventi di recupero in lingua italiana e matematica. Le attività sono svolte, solitamente, in orario scolastico; tuttavia, grazie all'organico potenziato, nella S.P. sono stati attivati percorsi di recupero, opportunamente monitorati, in orario scolastico, a piccoli gruppi. Il potenziamento degli studenti avviene attraverso le attività extracurricolari contenute nel PTOF (anche grazie ai fondi PON FSE e Erasmus+). In orario curricolare, inoltre, la scuola promuove attività con docenti madrelingua inglese. I risultati conseguiti in queste attività, verificati tramite monitoraggio finale, sono tendenzialmente positivi.</p>	<p>l'a.s. 2019/2020. Sarebbe opportuno elaborare un archivio informatizzato dei materiali per alunni con DSA e con BES e condividere altri sussidi didattici da mettere a disposizione di tutti i docenti. Le risorse economiche ed umane limitate non consentono di attivare percorsi di recupero per tutte le classi, ma impongono una scelta di interclasse.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>In generale, le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, legati all'esigenza degli alunni di usufruire di tempi più lunghi per conseguire gli obiettivi programmati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola e sono state personalizzate le schede di valutazione in relazione ai singoli PEI (nella scuola primaria). Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati e/o personalizzati nel lavoro d'aula sono attuati nel rispetto dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità di ciascuno. Sono presenti nella scuola diverse attività volte a potenziare negli studenti le attitudini disciplinari nell'area umanistica, artistico-espressiva e matematico-scientifica.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5

Altro	No	6,5	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC824008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC824008	8,6	6,1	12,2	36,6	29,3	7,4	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC824008	46,9	53,1
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC824008	100,0	95,1
- Benchmark*		
BARI	96,9	94,1
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Continuità tra i vari ordini di scuola avviene attraverso incontri tra i docenti delle classi-ponte. Per una conoscenza preliminare della scuola di grado successivo, vengono organizzate delle giornate di continuità a cui partecipano genitori e alunni per conoscere D.S. e docenti, ricevere informazioni sul PTOF, visitare la struttura scolastica, assistere e partecipare alle attività didattico-laboratoriali. I docenti di lettere realizzano, per gli alunni delle classi terze, lezioni finalizzate alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, al fine di consentire loro di fare scelte consapevoli. Nell'ambito dell'Orientamento vengono programmate numerose attività: incontri antimeridiani tra i docenti di S.S. Il grado e i nostri studenti; visite presso alcune S.S. Il grado del territorio con partecipazione a lezioni e laboratori; attività di "Open day" organizzate da alunni degli Istituti Superiori. Inoltre, la scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso un Protocollo di Intesa con il Comune. Il docente referente procede ad una indagine preliminare sulla scelta dell'indirizzo di studi. Gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo sono ammessi alla classe II di Scuola Secondaria di II grado in percentuale molto elevata.</p>	<p>Una delle due scuole dell'infanzia di questo Istituto Comprensivo è logisticamente distante dalla Scuola Primaria; pertanto, nonostante i numerosi interventi e progetti di Continuità, un numero rilevante di genitori iscrive i propri figli presso altre scuole primarie più vicine al luogo di residenza o sceglie scuole con una diversa organizzazione del tempo scuola (tempo pieno). Allo stesso modo, la nostra scuola primaria e la nostra scuola secondaria accolgono molti alunni provenienti da altri istituti, per i quali non sempre è possibile avviare percorsi di continuità prima della loro iscrizione in questa scuola. Nonostante i diversificati momenti orientativi, la scelta della Scuola Secondaria di II grado è spesso legata a scelte della famiglia o a scelte logistiche; pertanto vengono privilegiate le scuole dei comuni limitrofi. Ne consegue che una percentuale significativa di alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo non è ammessa al II anno di Scuola Secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio</p>

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e deliberate collegialmente. Il confronto tra docenti di scuola primaria e secondaria di I Grado, sulle criticità riscontrate in alcuni ambiti disciplinari e sulle conoscenze, abilità e competenze da consolidare, è continuo. La scuola realizza progetti di continuità nelle classi ponte dei 3 ordini di scuola. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi terze di Scuola Secondaria. La qualità delle attività di informazione proposte agli alunni e alle famiglie è buona e non si limita alla mera presentazione dei diversi istituti scolastici bensì prevede la visita e la partecipazione degli alunni a lezioni e laboratori presso le scuole secondarie di II grado.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.d Progetti prioritari

##### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Le priorità dell'Istituto, condivise e approvate dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto, vengono opportunamente definite nel PTOF pubblicato sul sito web. Gli esiti del monitoraggio online, vengono presentati nell'C.d.D. di giugno e pubblicati sul sito web. Nel C.d.D. vengono individuate 4 F. S. che la D.S. ripartisce fra 4 docenti retribuiti col FIS. Altre voci per valorizzare docenti e personale ATA sono: POFT, Bonus, PON, altri contributi. 33 docenti su circa 84, fra docenti a tempo ind. e a tempo det., hanno beneficiato nell'a.s. 18/19 del FIS; tutti gli A.A. e C.S. in servizio hanno beneficiato del FIS. La D.S. individua le figure dello staff di dirigenza e dell'organigramma sulla base delle competenze professionali accertate e della disponibilità dei docenti. All'inizio di ogni a. s., la D.S. e la D.S.G.A. indicano l'Assemblea del Personale ATA per l'assegnazione degli incarichi e delle aree di competenza. Le assenze dei docenti sono gestite internamente (ore eccedenti, banca ore, organico potenziato); in casi eccezionali, all'infanzia e alla primaria e su sostegno, vengono conferite anche supplenze temporanee. Le assenze del personale ATA vengono gestite internamente, con una redistribuzione del carico di lavoro. La maggior parte dei progetti realizzati è stata finanziata con fondi europei (PON FSE e Erasmus+), con il contributo dell'Ente locale, con il contributo volontario delle famiglie e con il Fondo di Istituto (quest'anno integrato dal BONUS per la valorizzazione dei docenti). I tre progetti prioritari, che hanno visto il coinvolgimento di esperti esterni e su cui si concentrano le spese, esclusi i PON FSE, sono stati: Progetto Erasmus+ "Small step for film, a big one for European Citizenship" (biennale); progetto POFT per il potenziamento delle competenze musicali e sportive (annuale); progetto Lettorato Lingua Inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche L2 (II quadrimestre).</p>	<p>Nonostante i numerosi incontri di presentazione e momenti di condivisione, non si riscontra una elevata partecipazione dei genitori alle attività della scuola. Allo stesso modo, molte famiglie non seguono il sito web della scuola. La partecipazione dei genitori al questionario di autovalutazione di Istituto è ancora molto limitata (circa 100 genitori su una popolazione scolastica di circa 700 alunni). Va migliorato il monitoraggio dei singoli progetti di istituto. A causa dell'esiguità delle risorse finanziarie ed umane, è difficile costituire gruppi di lavoro, mentre è più diffusa l'attribuzione di incarichi di responsabilità individuali. Inoltre, solo un piccolo numero di docenti offre con continuità la propria disponibilità a collaborare alla gestione della scuola. L'esiguo numero di personale ATA, sia collaboratori scolastici sia assistenti amministrativi, comporta talvolta un eccessivo carico di lavoro sul personale e sulle posizioni direttive e dirigenziali. Alla scuola secondaria di I grado risulta difficile far fronte alle assenze dei docenti, dato il limitato budget per le ore eccedenti e le esigue ore di banca-ore. L'impossibilità di poter conferire supplenze brevi a personale ATA per periodi limitati comporta un eccessivo carico di lavoro nei giorni di assenza di CS o AA. La maggior parte dei fondi viene impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola e la mancanza di una adeguata copertura finanziaria impone una rigida selezione delle attività progettuali.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Mission e vision sono ben definite e comunicate nella scuola e sul territorio. La scuola effettua un monitoraggio e un'autovalutazione di istituto che viene condivisa ogni anno con l'intera comunità scolastica (Collegio dei Docenti e territorio tramite sito web). Gli incarichi a personale docente ed ATA contengono l'indicazione di compiti e responsabilità, che sono chiaramente individuati. Tutti i docenti che assumono responsabilità sul piano organizzativo-gestionale vengono valorizzati tramite risorse economiche. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il piano di formazione triennale è stato elaborato a livello di ambito e ha riguardato 3 aree: didattica per competenze, competenze digitali e inclusione e disabilità. I corsi di formazione attivati dall'istituto in quest'anno scolastico hanno ricevuto, in fase di monitoraggio, il gradimento dei corsisti. Il personale ATA, inclusa la DSGA, e la DS, hanno partecipato ad iniziative formative sulla gestione contabile delle scuole ("loConto"). La D.S. assegna compiti e incarichi al personale docente e ATA sulla base della disponibilità acquisita e del possesso delle competenze professionali accertate dal CV. Le assegnazioni degli incarichi sono condivise con il Collegio dei docenti e comunicate alla comunità scolastica tramite sito web. Per quanto riguarda il Bonus per la valorizzazione del merito dei docenti, i criteri per l'assegnazione - deliberati dal Comitato per la Valutazione del merito dei docenti - sono stati ampiamente discussi dal Collegio dei Docenti, dal Consiglio di Istituto e con le R.S.U. Le attività di potenziamento sono state distribuite all'interno dell'organico dell'autonomia, senza gravare su un unico docente. La scuola promuove la partecipazione sistematica e calendarizzata a gruppi di lavoro. La percezione che i docenti hanno del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi, in base agli esiti dell'autovalutazione di istituto, è positiva.</p>	<p>Le molteplici attività extracurricolari ed extrascolastiche che caratterizzano la nostra offerta formativa rendono gravoso il carico di compiti e mansioni per il personale ATA. A questo va aggiunta l'insufficiente copertura finanziaria per il riconoscimento economico a fronte di un carico di lavoro che spesso va ben oltre le ore stabilite nella contrattazione d'Istituto. Pertanto, al fine di gestire il sistema di recuperi delle ore prestate in eccedenza e garantire la fruizione delle ferie, durante i mesi estivi, la scuola è costretta a tenere in servizio, il più delle volte, solo 1 unità di CS. Nonostante tutti gli incarichi attribuiti dalla scuola vengano valorizzati tramite FIS, Bonus, POFT e altre risorse economiche, il numero limitato di docenti disponibili all'assunzione di incarichi e disponibilità, costituisce un aggravio di lavoro e di impegno per tutte le figure dell'Organigramma, per la Segreteria e per la Dirigente Scolastica. Ad oggi, non vengono utilizzate ancora a pieno le piattaforme online per la condivisione dei materiali didattici, messe a disposizione dei docenti (in particolare alla scuola secondaria di I grado).</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola</p>

sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative di formazione e aggiornamento sulla base delle esigenze dei docenti rilevate tramite monitoraggio interno. La scuola valorizza il personale, tenendo conto delle esperienze, requisiti, titoli e CV, sulla base di indagini annualmente aggiornate. Gli incarichi e i compiti assegnati sono descritti in maniera chiara ed analitica. Tutte le risorse economiche finalizzate alla retribuzione del personale vengono impegnate, al fine di garantire una più ampia partecipazione dei docenti e degli ATA alla vita attiva della scuola. La scuola promuove inoltre con sistematicità - collegialmente deliberata ad inizio anno - la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, anche fra ordini di scuola differenti. I gruppi di lavoro producono materiale che viene utilizzato da tutti i docenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,4	25,1	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	29,5	71,6	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,6	12,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC824008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete e di collaborazione con gli enti locali e alcune scuole presenti sul territorio. Collabora con l'Ente Locale per la realizzazione del POFT. Ha aderito al progetto "Comunità Educante" finalizzato all'inclusione degli alunni con disagio socio-economico e culturale. Partecipa ai lavori della Consulta Comunale dello Sport, per la realizzazione di attività sportive rivolte agli alunni. In tutte queste attività formative sono coinvolti soggetti esterni, che offrono la loro competenza. Per la comunicazione con le famiglie, la scuola utilizza, oltre ai colloqui settimanali e periodici programmati, anche il sito web e il Registro Elettronico. Quest'ultimo rappresenta per la maggior parte delle famiglie il mezzo prioritario per conoscere il lavoro educativo-didattico svolto in classe e gli esiti di apprendimento periodici dei propri figli, in maniera trasparente e tempestiva. Dal questionario di gradimento rivolto ai genitori emerge che le famiglie, in buona percentuale, si sentono coinvolte nella realizzazione del PTOF e ritengono che la comunicazione delle attività didattiche offerte dalla scuola sia efficace e di facile accessibilità.</p>	<p>Per il fatto che le risorse impiegate per la realizzazione del POFT derivano dal finanziamento dell'Ente territoriale, molto spesso, le scelte progettuali della scuola sono vincolate a quelle proposte dall'Ente stesso. Non tutti i genitori sono dotati di mezzi strutturali e culturali per accedere al registro elettronico; tuttavia, in questi casi la scuola interviene con modalità di comunicazione alternative e con azioni di supporto. Non tutte le famiglie, sebbene sollecitate, accolgono le proposte che provengono dalla scuola, finalizzate ai progressi e alla crescita degli alunni. Non c'è molta partecipazione alle attività organizzate dalla scuola e rivolte esplicitamente ai genitori (seminari sulla genitorialità, sportello d'ascolto, promozione dei Centri d'ascolto territoriali, ecc.). Non tutti i genitori rispondono al questionario di gradimento; la lettura dei dati restituisce tuttavia, complessivamente, un giudizio positivo sull'operato della scuola. Tuttavia, una discreta percentuale di genitori dichiara di non conoscere i criteri di valutazione adottati dalla scuola per le prove scritte, orali e grafico-pratiche, benché questi siano stati elaborati e pubblicati nel PTOF.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a un numero consistente di reti di scuole e collabora con soggetti esterni, pubblici e privati. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio, ma ne è in parte vincolata, per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, e raccoglie, in maniera adeguata, le idee e le proposte dei genitori. Tuttavia, permane una difficoltà nel coinvolgere la totalità dei genitori.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Riduzione del numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2 (livelli insufficienti per le prove Invalsi) in matematica, in relazione all'Italia, nelle classi terminali.*

#### Traguardo

*Il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 deve rimanere in linea con il dato italiano. La differenza non deve comunque superare i 5 punti percentuali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Avviamento delle classi aperte per attività di recupero e consolidamento in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria. Potenziamento delle attività di recupero in itinere nella Scuola Primaria. Incrementare attività di peer to peer.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'utilizzo di nuovi strumenti digitali e nuove metodologie per la didattica*

##### 3. Continuità e orientamento

*Avviare attività di approfondimento di discipline dell'area matematico-scientifica dei curricoli delle Scuole di II grado*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Avviare attività di formazione sulle discipline dell'area matematico-scientifica, con particolare riferimento alla Scuola Primaria.*

#### Priorità

*Riduzione del numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2 (livelli insufficienti per le prove Invalsi) in italiano, in relazione all'Italia, nelle classi terminali.*

#### Traguardo

*Il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 deve rimanere in linea con il dato italiano. La differenza non deve comunque superare i 5 punti percentuali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Avviamento delle classi aperte per attività di recupero e consolidamento in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria. Potenziamento delle attività di recupero in itinere nella Scuola Primaria. Incrementare attività di peer to peer.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'utilizzo di nuovi strumenti digitali e nuove metodologie per la didattica*

### 3. Continuità e orientamento

Avviare attività di approfondimento di discipline dell'area linguistico-letteraria dei curricoli delle Scuole di II grado

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare attività di formazione sulle discipline dell'area linguistico-letteraria e antropologica, con particolare riferimento alla Scuola Primaria.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Promuovere la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività della scuola, al fine di migliorare le competenze sociali e relazionali, in una prospettiva di cittadinanza attiva.

### Traguardo

Aumentare del 10% il numero delle alunne e degli alunni che conseguono i livelli A e B della Certificazione delle competenze, primaria e secondaria di I grado, alla voce: "Competenze sociali e civiche" Aumentare del 10% il numero di alunne e alunni che partecipano ad attività formative extra-curricolari proposte dalla scuola.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il curricolo trasversale di educazione civica

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Avviare la costruzione del portfolio delle alunne e degli alunni, nella Scuola Secondaria di I grado, da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico, anche ai fini della valorizzazione delle eccellenze.

#### 3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di nuovi strumenti digitali e nuove metodologie per la didattica

#### 4. Inclusione e differenziazione

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo e definire e curare un'adeguata progettazione didattica personalizzata per gli alunni BES

#### 5. Inclusione e differenziazione

Migliorare le competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, attraverso azioni di supporto didattico e psicologico.

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la già avviata collaborazione con il territorio e con le famiglie per conseguire il massimo coinvolgimento nell'elaborazione del PTOF.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nei prossimi anni, questa scuola intende ancora lavorare per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali; fino all'a.s.2018/2019 avevamo assistito ad un miglioramento progressivo delle prestazioni. Tuttavia, a causa dell'emergenza sanitaria, non possono essere considerati significativi i risultati delle prove 2020 che non si sono tenute e di quelle del 2021 che non sono state svolte da tutte le classi ovvero sono state svolte in condizioni didattiche non comparabili (didattica mista, DAD). Pertanto, nei prossimi tre anni, la scuola intende ancora favorire negli alunni l'acquisizione e/o il consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, quest'ultimo con particolare riferimento alla Scuola Primaria. A causa della situazione sanitaria degli ultimi due anni scolastici, questa scuola intende lavorare per il benessere delle alunne e degli alunni, con particolare riferimento alle competenze relazionali e sociali, compromesse dalle misure di distanziamento sociale.