



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC824008

I.C. "S.D.SAVIO-R.L.MONTALCINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	28



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è vari accanto a famiglie interessate ai problemi scolastici e sensibili all'istruzione dei propri figli, ve ne sono altre che affidano, prioritariamente, all'istituzione scolastica il compito di educare e istruire. Pertanto, la scuola deve operare in modo diversificato tale da rispondere ai bisogni formativi e colmare le carenze culturali dovute ad alcune situazioni ambientali. In un simile contesto, si rivela indispensabile porre l'accento sui temi e sulle attività che favoriscono la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'innalzamento del livello di istruzione. Al fine di ottimizzare l'offerta formativa dell'utenza, il nostro I. C. si avvale della preziosa collaborazione di strutture e risorse presenti sul territorio (Enti locali, Associazioni culturali e di volontariato, ASL, Parrocchie, Scuole, Servizi sociali, ecc.). Anche l'Amministrazione Comunale, attenta e sensibile allo sviluppo socio-culturale del paese, in stretta collaborazione con le istituzioni scolastiche e le diverse associazioni culturali e di volontariato presenti sul territorio, impiega tutte le sue energie per far fronte alle problematiche della cittadinanza, che trova in ogni risorsa territoriale un punto di riferimento sicuro, capace di dare risposta alle diverse esigenze.

Vincoli

Dato il contesto socio-economico e culturale sopra delineato, le famiglie, spesso, demandano alla scuola e alle agenzie del territorio il compito di educare i propri figli, sottraendosi, in tal modo, ad una forma di collaborazione costante.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le attività agricole, artigianali, commerciali e di piccole industrie rappresentano le principali fonti produttive ed economiche del territorio in cui opera il nostro I. C. Considerando il contesto socio-economico e culturale descritto in precedenza, l'Ente comunale, sensibile alle problematiche vissute dalla popolazione, da molti anni, interviene con una politica che affianca la scuola e promuove con essa iniziative atte a recuperare gli svantaggi vissuti dai diversi alunni. Inoltre, numerose sono le agenzie educative (Associazioni culturali, ASL, Parrocchie, Scuole, Servizi sociali, ecc.) presenti sul territorio, con cui la nostra scuola collabora e che diventano validi aiuti per contribuire ad arricchire e a migliorare l'offerta formativa e a garantire un'ampia formazione culturale e sociale. Il documento programmatico che precisa i rapporti di collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche, le agenzie educative territoriali e l'Ente Comunale è costituito dal P.O.F.T. (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale) che, sulla base di una lettura condivisa dei bisogni formativi presenti sul territorio, costituisce un sistema educativo-formativo integrato. Con la pubblicazione del PTOF il rapporto tra la scuola, le agenzie del territorio e le famiglie si



è ulteriormente rafforzato, come si evince dai dati positivi ricavati dal monitoraggio delle attività progettuali realizzate nell'ultimo triennio.

Vincoli

L'istituzione Scolastica, titolare dell'Offerta Formativa, nel progettare e organizzare le attività pianificate nell'ambito del POFT e del PTOF, terrà annualmente conto delle attese espresse dalle famiglie nel monitoraggio di autovalutazione d'Istituto, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici del nostro I.C. risultano parzialmente adeguati ai parametri di sicurezza. Tutte le sedi dell'Istituto, pur dislocate in quartieri periferici, sono facilmente raggiungibili. Al fine di rendere più agevole l'ingresso e l'uscita degli alunni, l'Ente comunale ha previsto la presenza di ausiliari del traffico in prossimità delle scuole. Per quanto riguarda gli strumenti in uso nella scuola, tutte le aule della Scuola Primaria sono dotate di Monitor Interattivi di ultima generazione e di notebook. L'acquisto e la manutenzione degli strumenti in dotazione della scuola sono derivati prioritariamente dalle risorse messe a disposizione dei PON FESR e solo in forma limitata da altri finanziamenti. Le classi della S. S. I Grado sono dotate di Monitor Interattivi di ultima generazione, acquistati con i fondi del PON FESR DIGITAL BOARD. Tutto l'edificio, inoltre, è coperto da connessione wi-fi (cfr. finanziamento PON FESR LAN/WLAN) ed è cablato (PON FESR RETI CABLATE). Risulta apprezzabile l'impegno dell'Ente Locale per migliorare l'aspetto strutturale degli edifici (interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria).

Vincoli

Gli edifici costruiti alla fine degli anni '70, come la nostra scuola, necessitano di progetti di riqualificazione e di messa a norma di alcuni ambienti. Oltre ad interventi di ordinaria manutenzione, andrebbero ripristinate in alcuni edifici le porte, le uscite di sicurezza e gli spazi esterni alle aule di appartenenza. Nella scuola primaria andrebbe ripristinato il riciclo d'aria nella palestra e dotata la stessa di uno scivolo per consentire l'accesso ai disabili. Il Comune di Capurso non fornisce servizio di trasporto scolastico; la maggior parte dei genitori accompagna con il proprio mezzo i figli a scuola, contribuendo ad aggravare le fasi di ingresso e di uscita degli alunni. I laboratori esistenti nelle sedi sono insufficienti per tipologia e numero, anche se vi sono spazi non strutturati che l'Ente proprietario potrebbe riqualificare. Inoltre, negli ultimi anni la popolazione scolastica è andata via via aumentando, in particolare nella scuola secondaria; pertanto, ogni spazio disponibile è stato destinato ad aula didattica, riducendo in tal modo la presenza di Laboratori tematici.

Emergenza epidemiologica da Covid-19

A partire da marzo 2020, tutta la scuola italiana ha dovuto affrontare l'emergenza epidemiologica da Covid-19, sia sotto l'aspetto sanitario, sia sotto l'aspetto didattico.



Questo ha condizionato pesantemente la realizzazione del PTOF 19/22, poiché molte delle attività extracurricolari programmate non sono state portate a compimento e, soprattutto, è stato necessario ripensare sia il curriculum sia le metodologie didattiche.

Tuttavia, anche in relazione a questo drammatico scenario è possibile individuare opportunità e vincoli.

Opportunità

La seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020 è stata caratterizzata dalla introduzione della Didattica a Distanza. La nostra scuola, fin dal mese di marzo del 2020 è stata nelle condizioni di attivare percorsi di DAD attraverso le piattaforme GSuite for Education, per la Secondaria, e Zoom, per la Primaria, al fine di proseguire l'azione didattica ed educativa delle alunne e degli alunni.

Nell'a.s. 2020/2021, la piattaforma GSuite for Education è stata estesa a tutta la scuola per affrontare l'anno scolastico in didattica mista, come previsto dalle numerose Ordinanze Regionali che hanno lasciato le famiglie libere di scegliere fra frequenza in presenza e frequenza a distanza.

I corsi di formazione seguiti dai docenti e l'esperienza maturata velocemente nel giro di un anno hanno consentito alla scuola di avviare anche le attività extracurricolari sospese durante l'anno scolastico del Lockdown.

Infine, l'a.s. 2021/2022 – svolto totalmente in presenza – è stato caratterizzato da percorsi di Didattica Digitale Integrata per garantire la frequenza scolastica alle alunne e agli alunni in isolamento. Le attività extra-curricolari previste dal PTOF si sono svolte interamente in presenza.

L'efficacia di queste azioni si può apprezzare osservando il posizionamento della nostra scuola rispetto alle altre scuole della Regione, del Sud e dell'Italia nelle prove INVALSI.

Nei due anni scolastici appena descritti la scuola si è, inoltre, dotata di un numero elevato di device (notebook, chromebook e tablet) che – durante i mesi di DAD e DDI - sono stati forniti in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta e che oggi arricchiscono le risorse digitali dell'Istituto.

Sul piano sanitario, va segnalato che la scuola, negli anni 2021 e 2022 è stata il riflesso della situazione epidemiologica del territorio, senza mai incidervi direttamente. Le misure di sicurezza adottate, infatti, hanno evitato la creazione di focolai scolastici, soprattutto nelle classi popolate da alunni con età superiore ai 6 anni e quindi muniti di DPI.

Vincoli

Nonostante la scuola si sia attivata con rapidità sia per fornire una piattaforma a per lo svolgimento delle attività didattiche, sia per fornire la strumentazione tecnologica a tutte le famiglie in situazione di necessità, non è stato possibile tutelare tutte le alunne e tutti gli alunni dagli effetti più deleteri del Lockdown e del distanziamento sociale.

Come nelle altre scuole italiane, infatti, la DAD prima e la DDI dopo, hanno escluso dagli apprendimenti attivi quella fascia di popolazione studentesca in condizione di disagio socio-



economico e culturale che oggi è necessario inserire nuovamente all'interno di un contesto di apprendimento.

La somministrazione di test all'inizio dell'a.s. 2021/2022 ha inoltre evidenziato difficoltà relazionali fra gli alunni, alle quali la scuola ha risposto sia intensificando le attività extracurricolari orientate alla socializzazione, sia proponendo percorsi di supporto psicologico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2 (livelli insufficienti per le prove Invalsi) in matematica, in relazione all'Italia, nelle classi terminali.

Traguardo

Il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 deve rimanere in linea con il dato italiano. La differenza non deve comunque superare i 5 punti percentuali.

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze matematiche, così come descritto nella sezione "obiettivi" della presente Rendicontazione sociale.

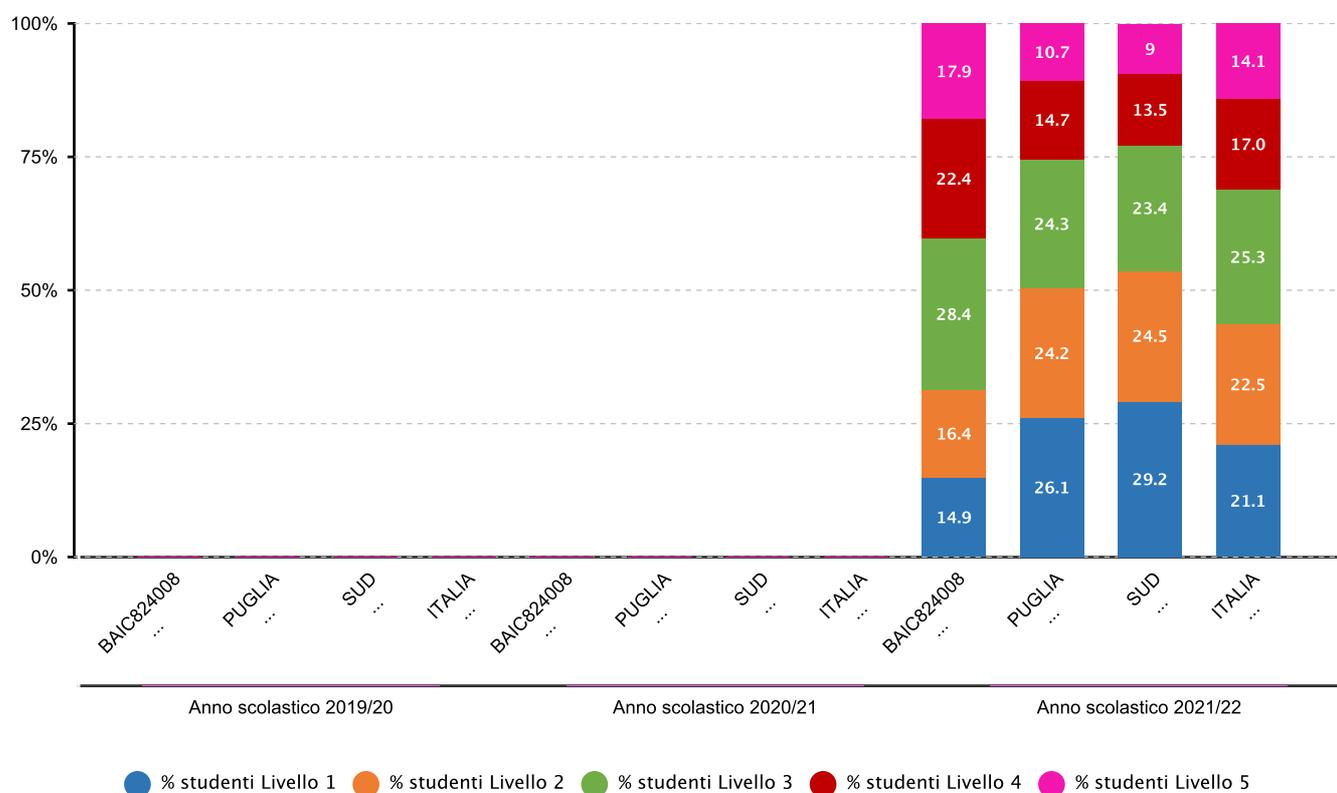
Risultati raggiunti

Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate e negli esiti scolastici

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del numero degli alunni che si collocano nei livelli 1-2 (livelli insufficienti per le prove Invalsi) in italiano, in relazione all'Italia, nelle classi terminali.

Traguardo

Il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 deve rimanere in linea con il dato italiano. La differenza non deve comunque superare i 5 punti percentuali.

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento in lingua italiana, come descritti nella sezione "Obiettivi" della presente Rendicontazione Sociale.

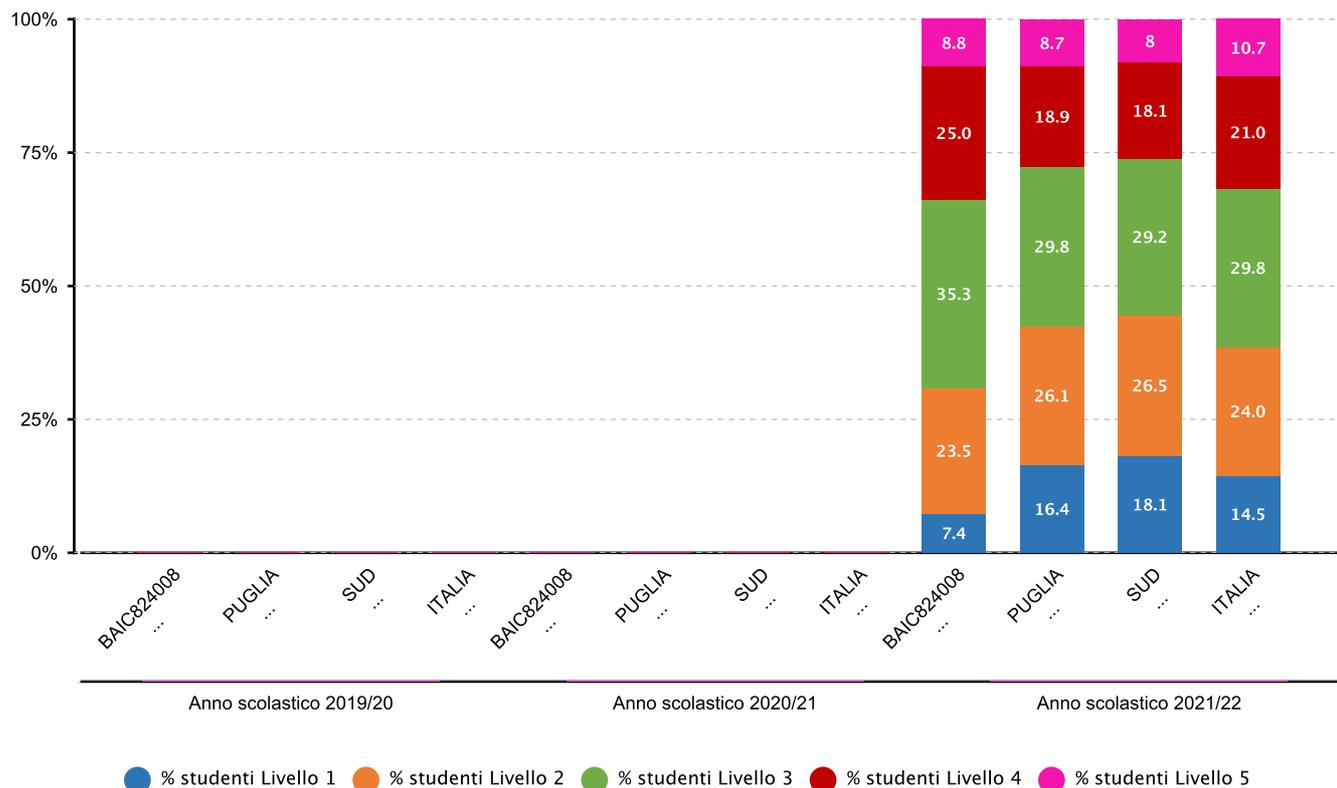


Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività della scuola, al fine di migliorare le competenze sociali e relazionali, in una prospettiva di cittadinanza attiva.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero delle alunne e degli alunni che conseguono i livelli A e B della Certificazione delle competenze, primaria e secondaria di I grado, alla voce: "Competenze sociali e civiche"
Aumentare del 10% il numero di alunne e alunni che partecipano ad attività formative extra-curricolari proposte dalla scuola.

Attività svolte

Per raggiungere l'obiettivo che è stato inserito nell'aggiornamento del RAV 2021/2022, a seguito delle valutazioni effettuate dalla scuola sugli effetti della emergenza pandemica sulle alunne e gli alunni, nell'anno scolastico 2021/2022 è stato avviato un progetto di Educazione Civica, nella Scuola Secondaria di I grado, rivolto all'educazione alla gentilezza, che ha coinvolto molteplici discipline e tutte le classi dell'istituto.

Inoltre, grazie ai fondi del Piano Estate, è stato attivato un modulo PON "Pratiche di cittadinanza", per la scuola secondaria, e un progetto rivolto alla cura e al decoro degli edifici scolastici (Progetto Murales). Nella Scuola Primaria, invece, le classi quarte sono state coinvolte in un progetto di educazione alla legalità (Legalefavole). Inoltre, la partecipazione delle alunne e degli alunni di tutto l'istituto alla vita pubblica del loro territorio è stata favorita dalla costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Infine, sono stati realizzate diverse attività extracurricolari, ma disciplinari, per favorire la motivazione, il coinvolgimento e la socialità degli alunni (tutti i progetti sono descritti nella sezione Obiettivi formativi prioritari).

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato inserito nell'aggiornamento del RAV 2021/2022, a seguito delle valutazioni effettuate dalla scuola sugli effetti della emergenza pandemica sulle alunne e gli alunni. Pertanto, appare prematuro effettuare ora una analisi più approfondita, che verrà invece dettagliata al termine del triennio 2022/2025.

E' possibile tuttavia, confrontare il tasso di partecipazione degli alunni della Scuola Secondaria di I grado alle attività proposte degli anni 2018/2019-2020/2021 e 2021/2022.

Evidenze

Documento allegato

Partecipazioneaprogetti.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.S. 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE: "A STORY TELLING 1 E 2"

Progetto "Lettori in sfida"

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE: ENGLISH TRAINING 2"

PROGETTO DI RECUPERO DI LINGUA ITALIANA

Progetto "Lettori in sfida"

A.S. 21/22

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " -"STARTERS 1"

PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " -"STARTERS 2"

PROGETTO POFT "SFIDA A COLPI DI PAGINE"

Progetto di Francese "Grandir en Français"

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO DI RECUPERO DI LINGUA ITALIANA

PROGETTO DI LETTORATO DI DI LINGUA INGLESE

PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " -"MOVERS"

PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " -"KEY ENGLISH"

PROGETTO POFT "SFIDA A COLPI DI PAGINE"

Risultati raggiunti

Conseguimento delle Certificazioni Cambridge A1/A2/B1.

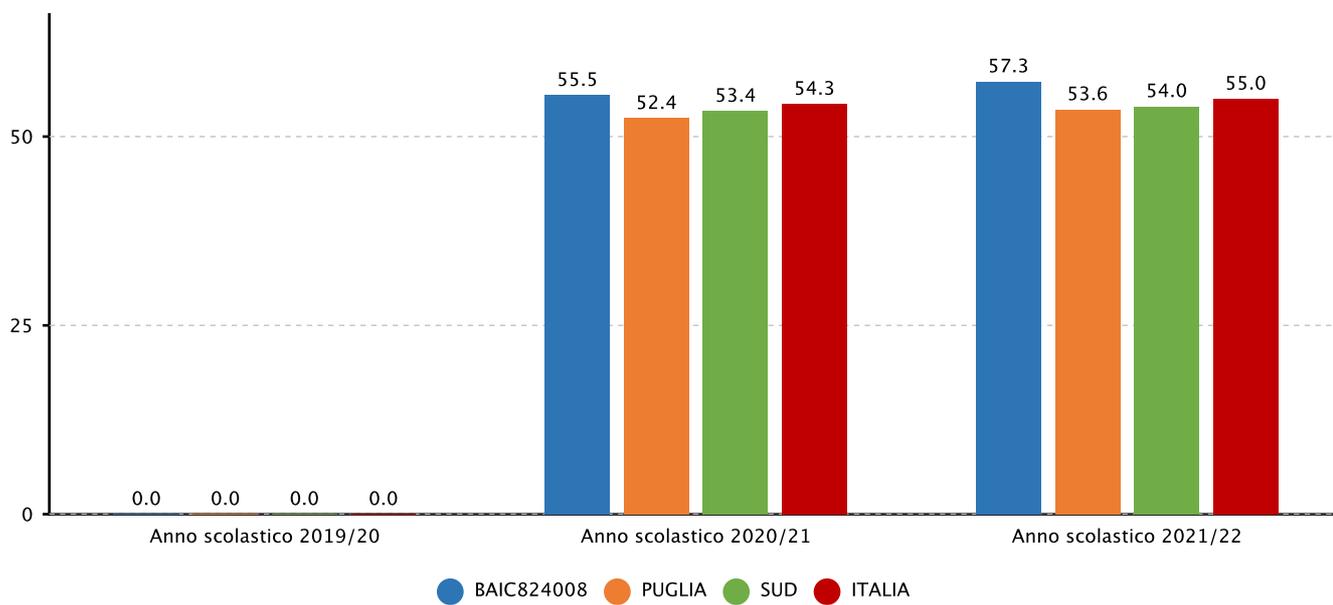
Superamento dei debiti formativi in Lingua Italiana.

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Lingua inglese, come da indicatori allegati.

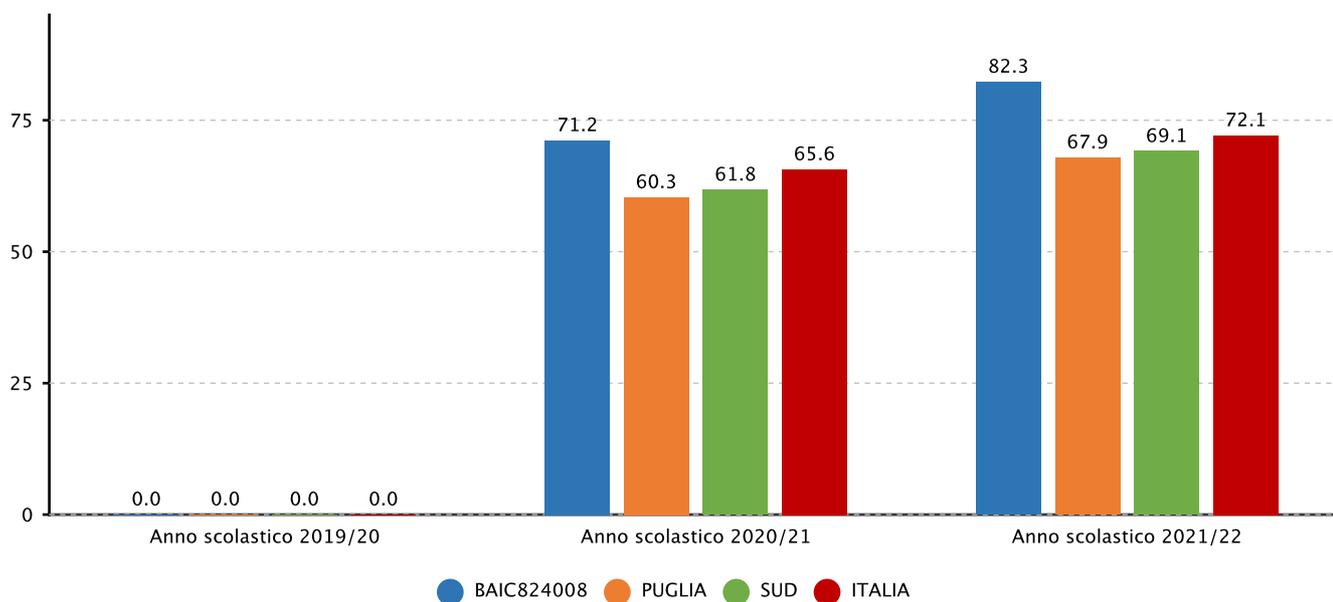
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

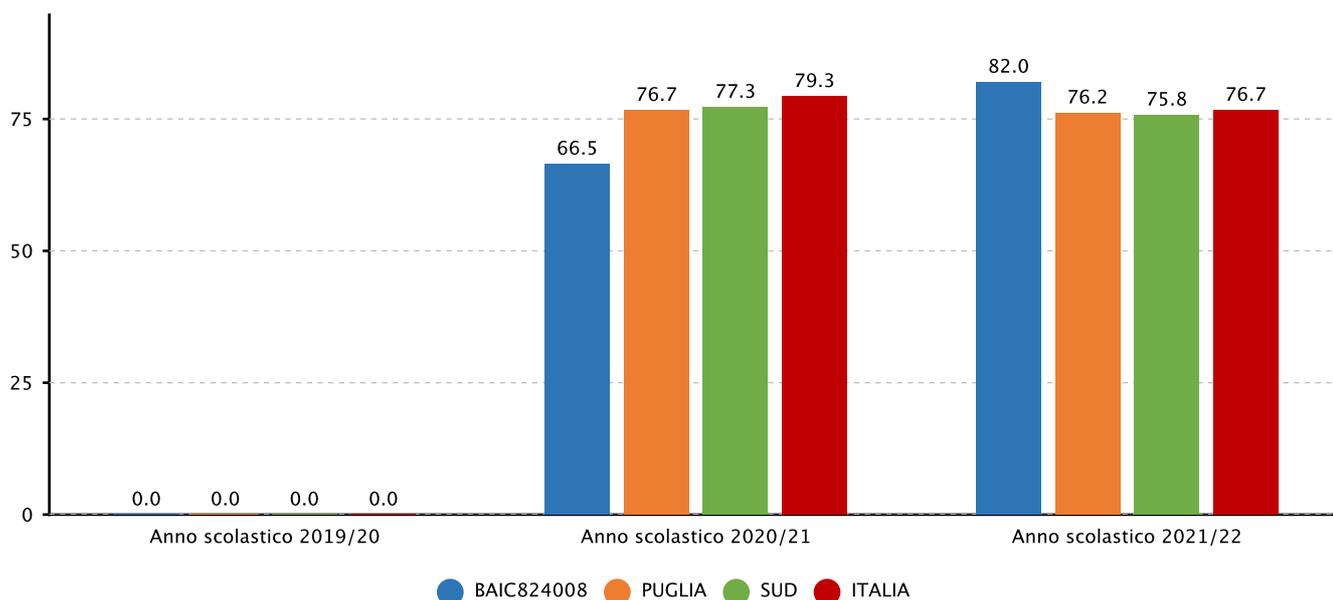


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

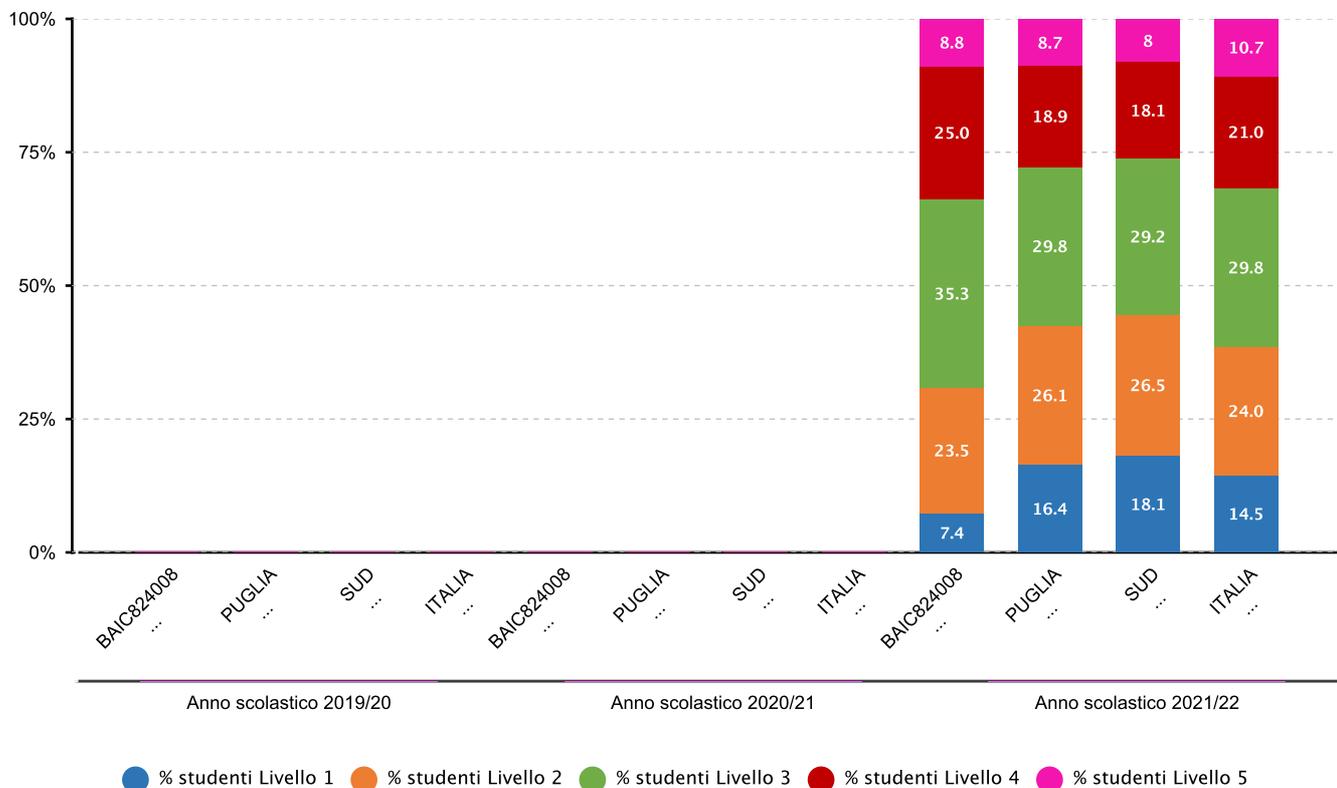




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

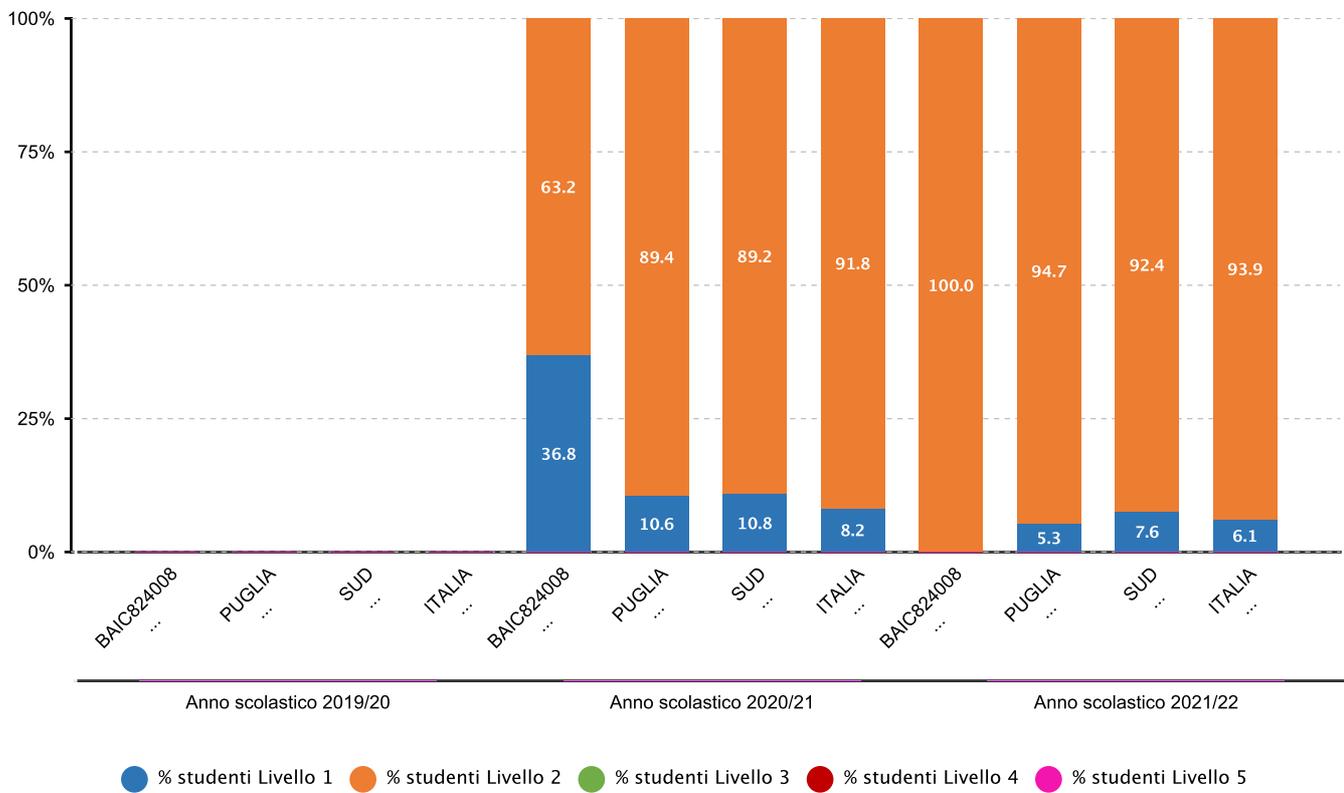


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



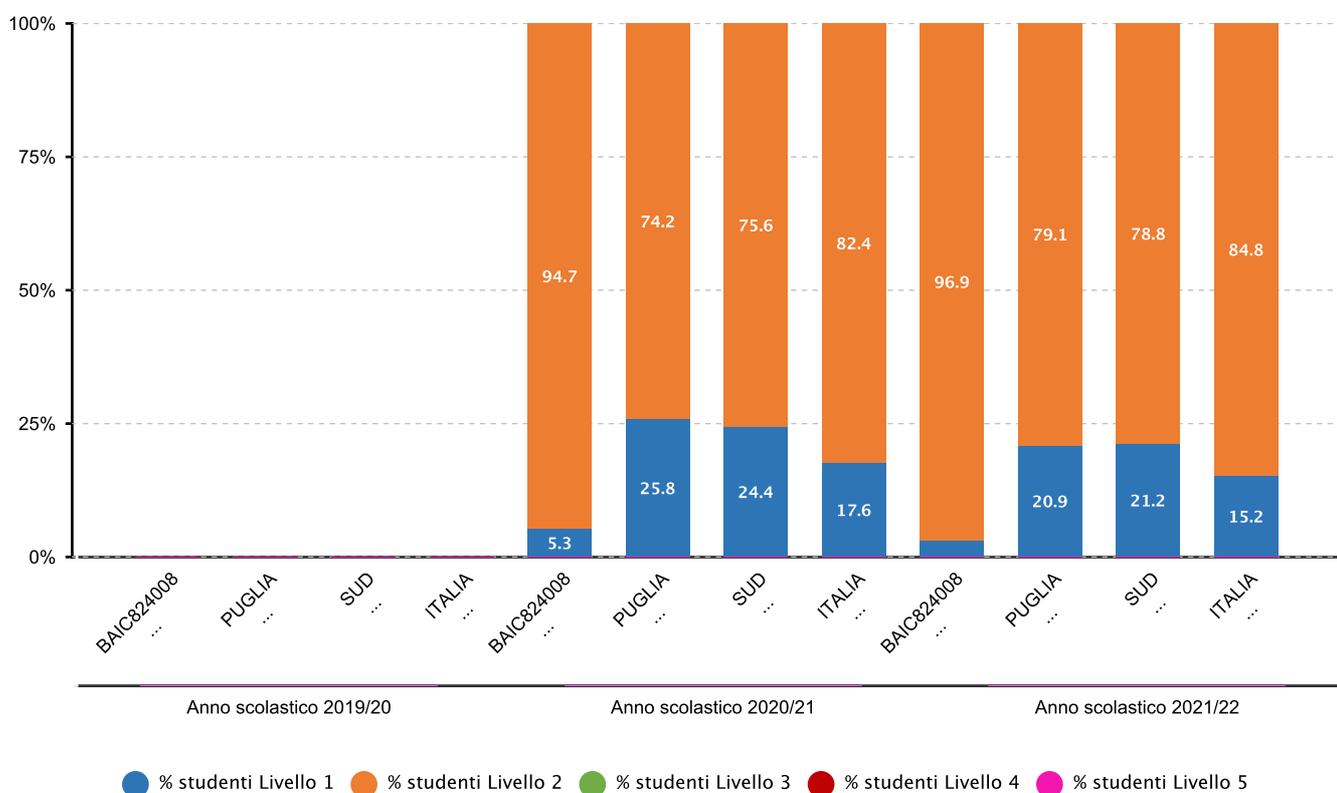


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



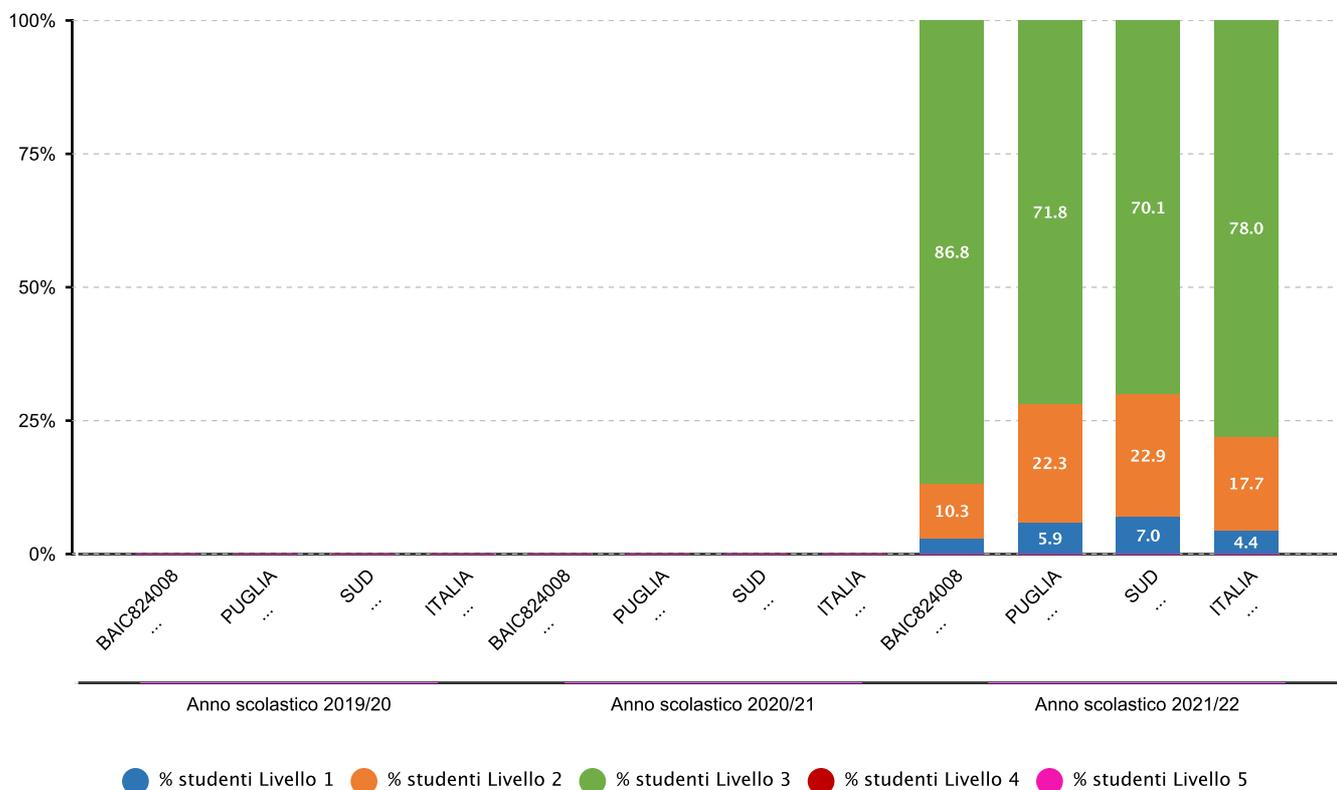


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



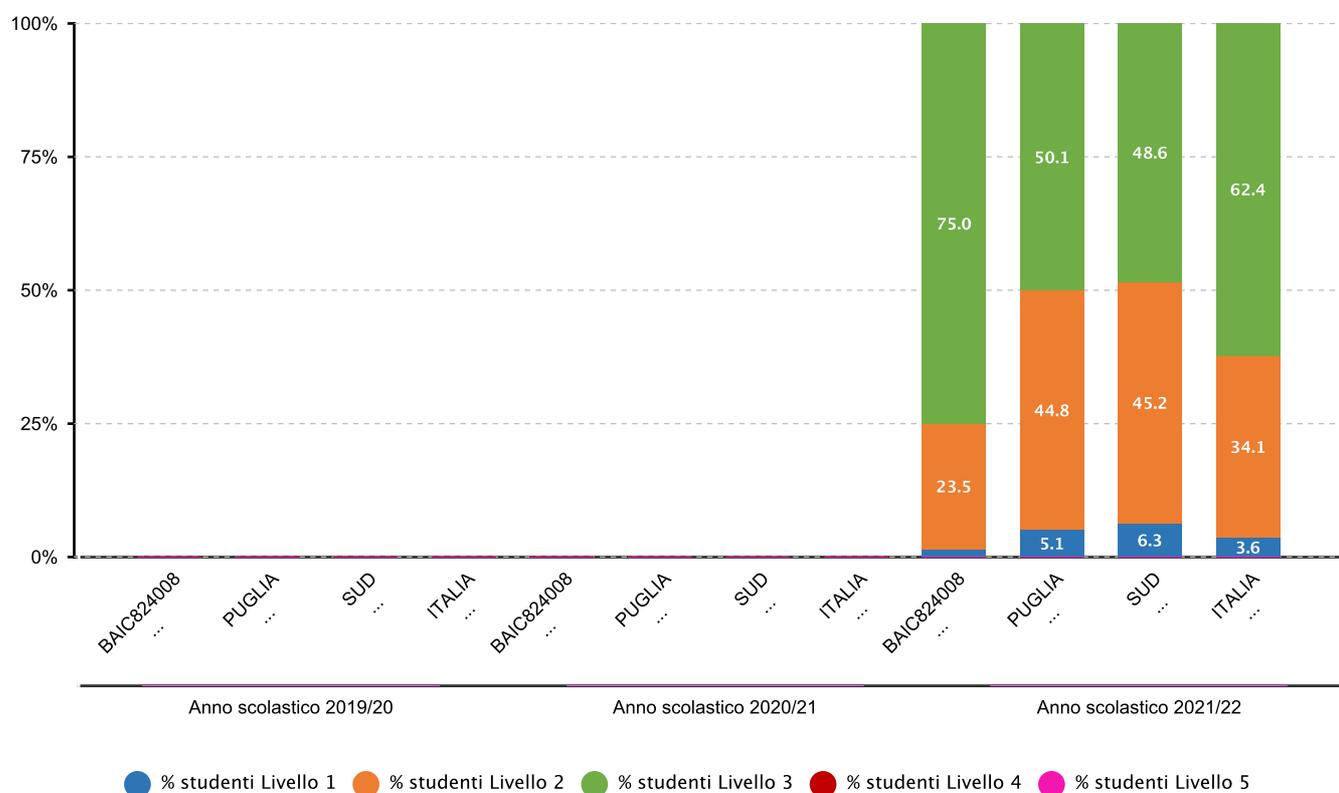


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



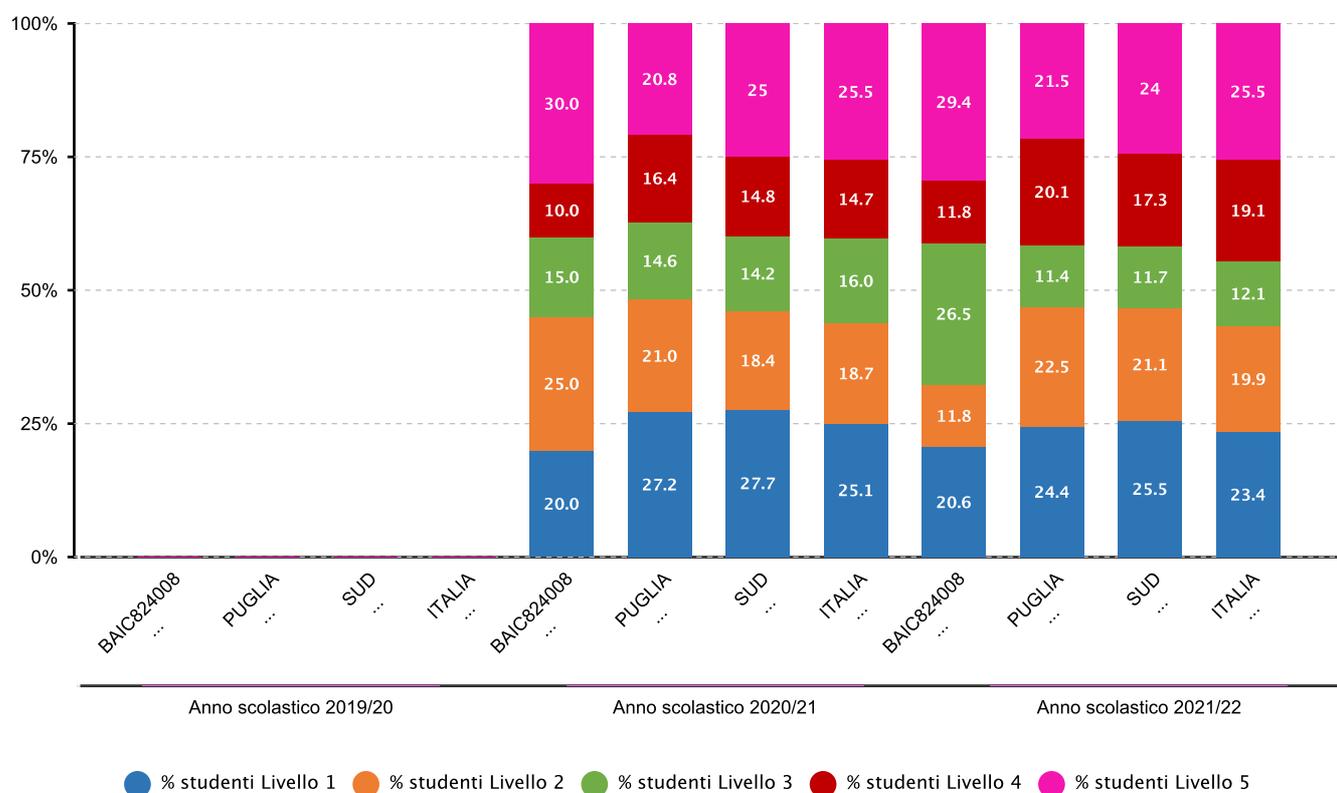


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA:

PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE: "MATEMATICA NON STOP 1"

PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE: "MATEMATICA NON STOP 2"

SCUOLA SECONDARIA:

PROGETTO DI RECUPERO DI MATEMATICA

A.S. 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA

partecipazione al Concorso "Matematica per tutti"

SCUOLA SECONDARIA

Corsi di Recupero in Matematica

Risultati raggiunti

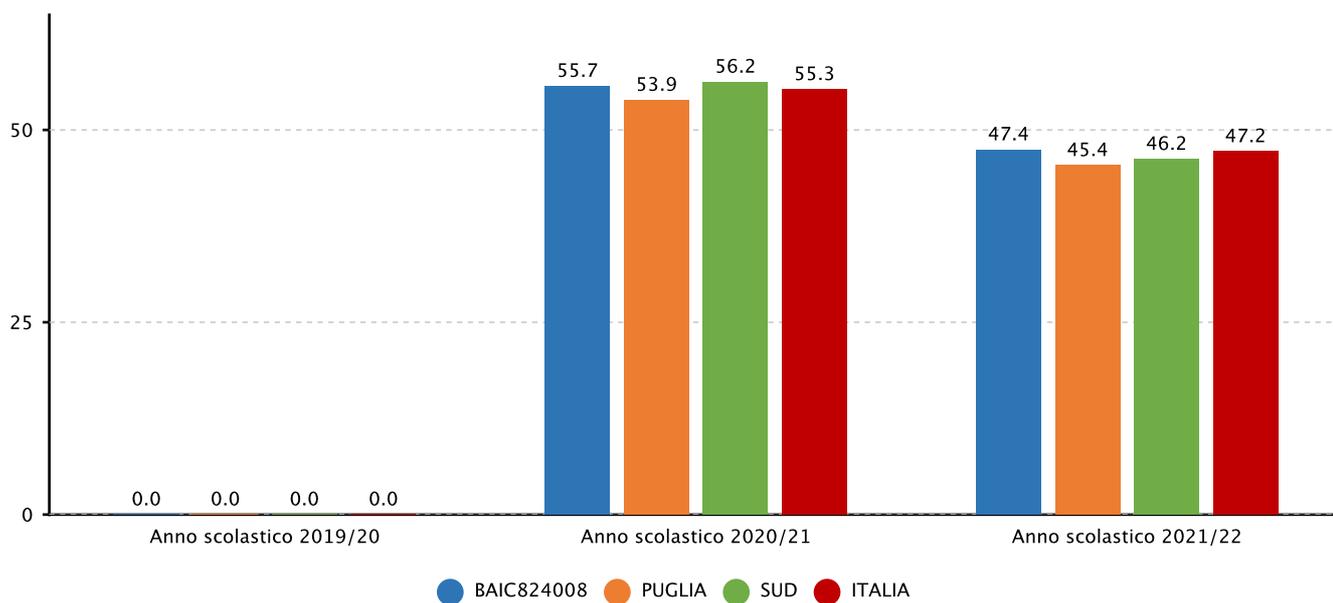
Superamento dei debiti formativi in matematica (scuola secondaria).

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate (come da indicatori allegati).

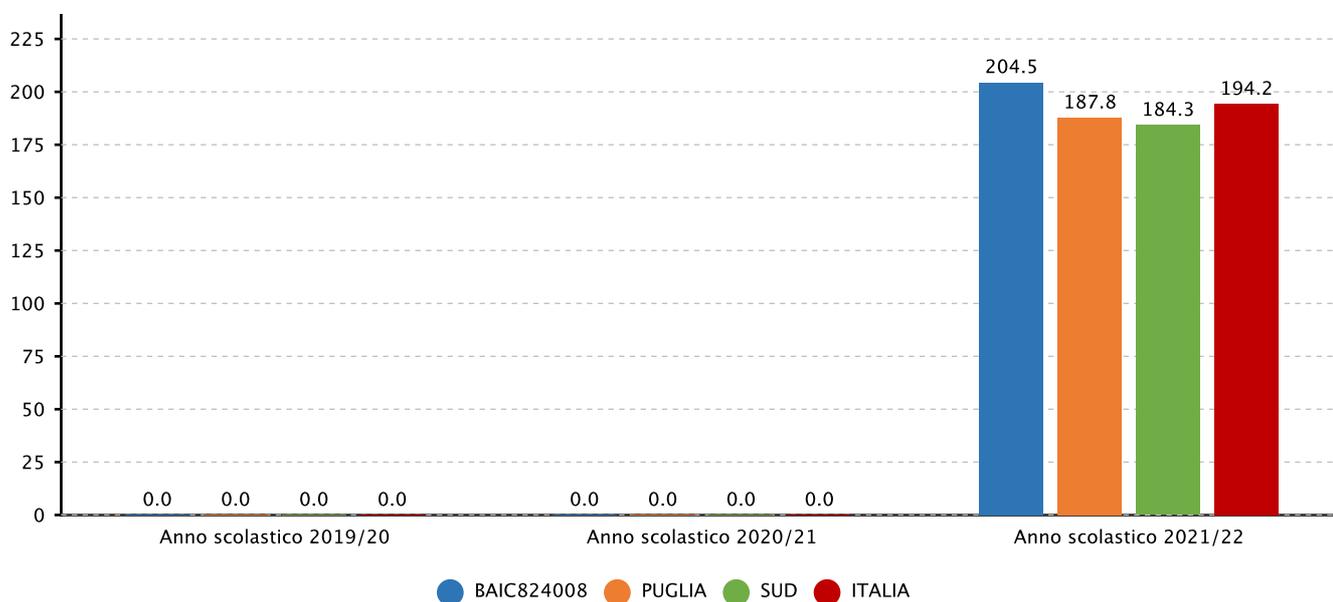
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

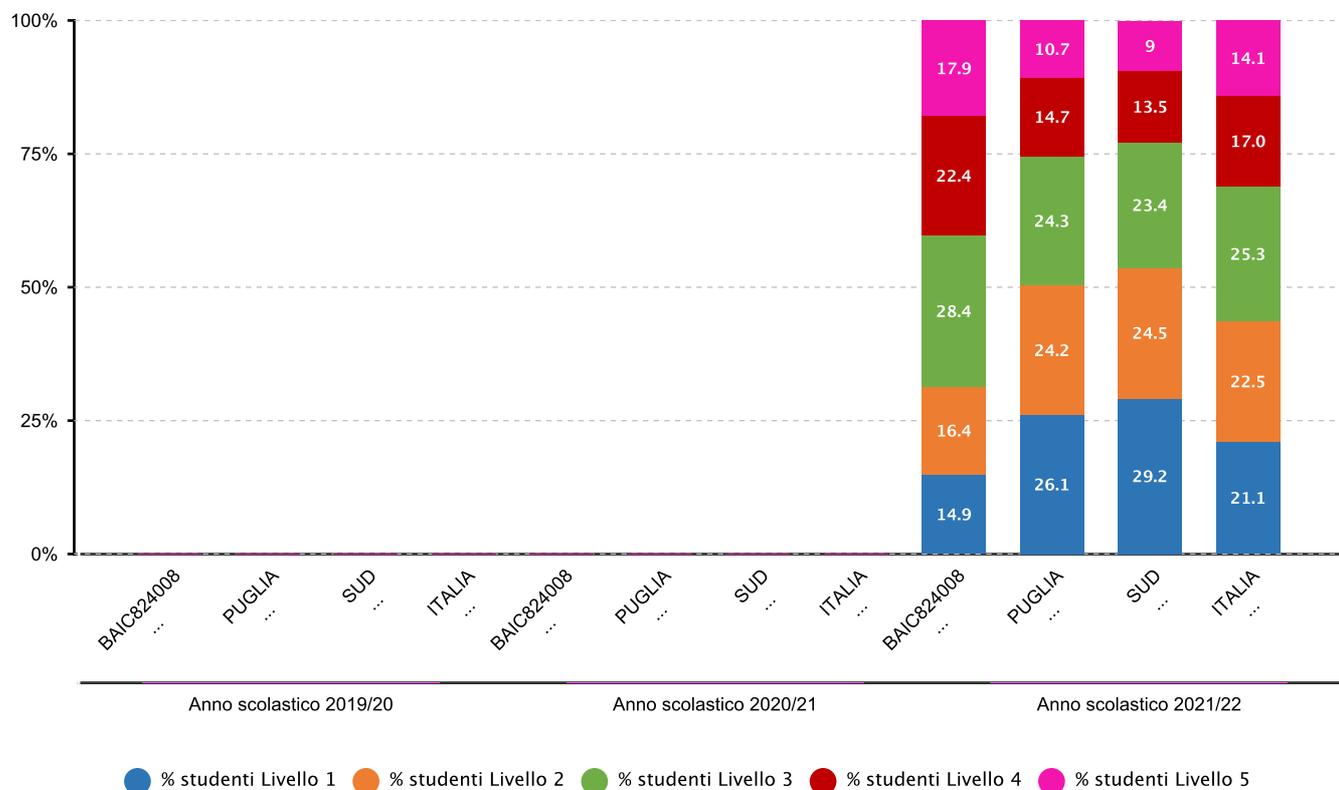


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



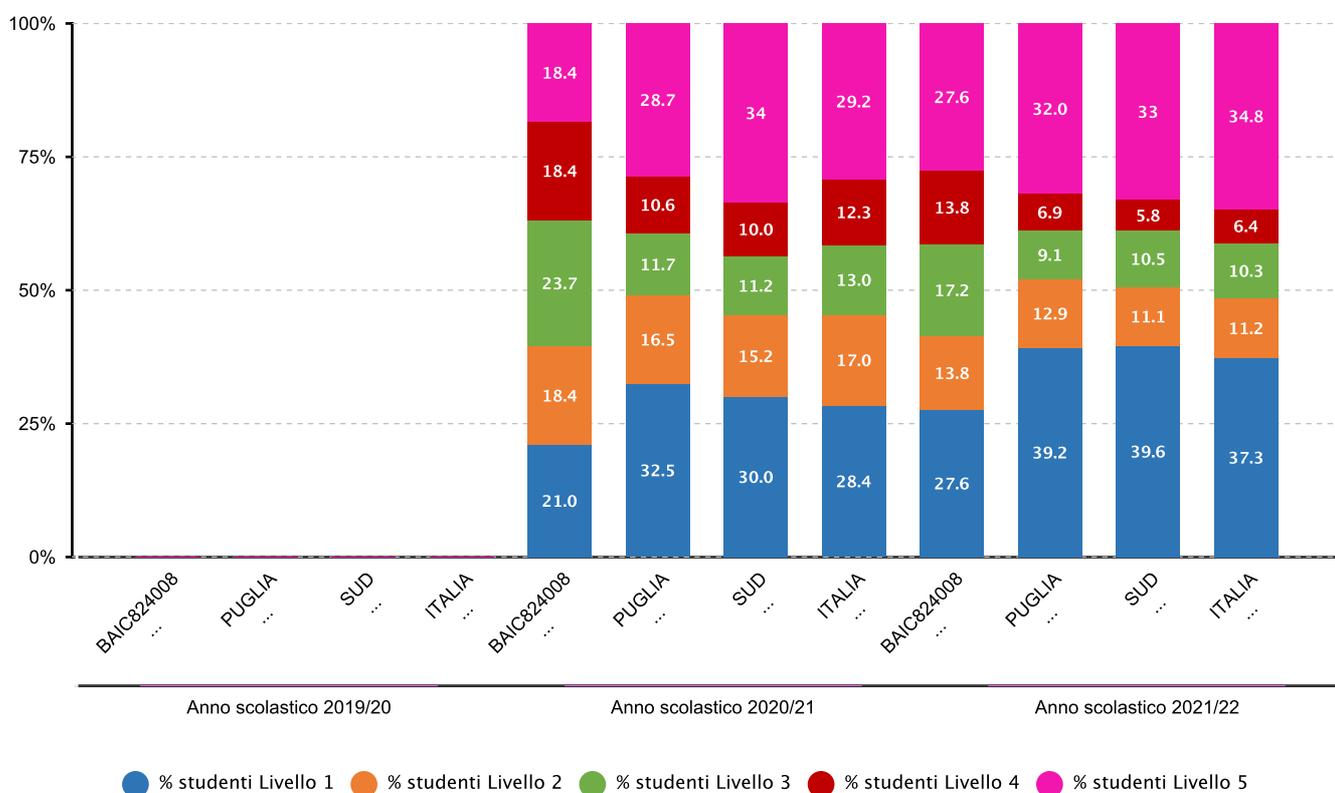


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

a.s. 2020/2021 - Tutte le classi quinte hanno seguito il progetto di potenziamento "Alfabetizzazione musicale".

Il progetto Le leggende del suono, a causa dell'emergenza epidemiologica, è stato realizzato attraverso la partecipazione delle alunne e degli alunni a Concorsi Musicali Nazionali.

a.s. 2021/2022 - progetto di potenziamento "Alfabetizzazione musicale" e progetto PON "Voglio che la mia vita sia in musica!" per alunni delle classi quinte.

Progetto accoglienza nel corso musicale (Piano Estate 2021) per gli alunni delle classi prime, nel mese di settembre.

Realizzazione del progetto Le leggende del suono; risultato finale: n. 2 concerti.

PROGETTO PIANO ESTATE -MURALES A SCUOLA..." COMUNICARE CON I COLORI E CON LE FORME".

Risultati raggiunti

a.s. 2020/2021: La scuola ha partecipato a 9 concorsi musicali nazionali conseguendo 2 premi assoluti e 1 premio speciale.

a.s. 2021/2022: La scuola ha partecipato a 3 concorsi musicali nazionali conseguendo 5 premi assoluti.

Evidenze

Documento allegato

ValutazioniConcorsi2021.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A.S. 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA:

"PROGETTO LEGALITA'" IO PENSO PERCHÉ LEGGO! PERCORSO DI DEMOCRAZIA E LEGALITÀ PER FUTURI CITTADINI

Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

SCUOLA SECONDARIA:

PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " -"PRATICHE DI CITTADINANZA"

Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

Risultati raggiunti

Le attività di cittadinanza attiva hanno favorito la motivazione allo studio che ha condotto a buoni risultati scolastici e nelle prove standardizzate (vedi effetto scuola).

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S. 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA:

PROGETTO PON EDUCAZIONE DIDATTICA E DIGITALE "ROBOTTIAMOCI 3"

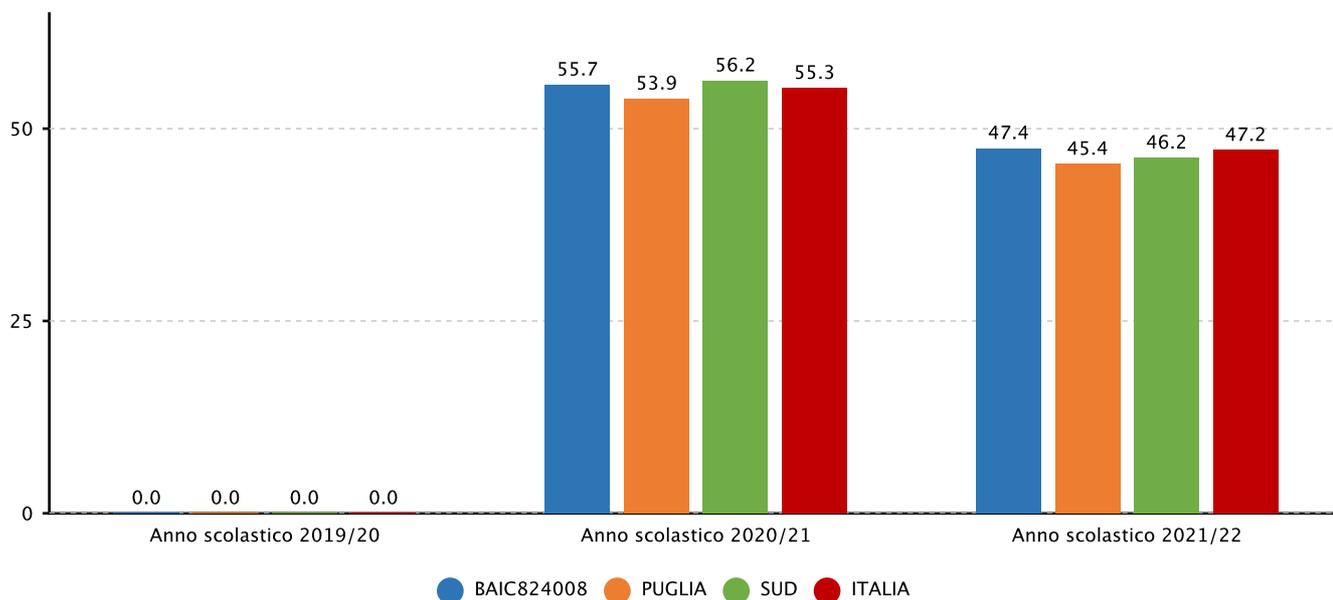
PROGETTO PON EDUCAZIONE DIDATTICA E DIGITALE "ROBOTTIAMOCI 4"

Risultati raggiunti

Sviluppo del pensiero logico-matematico e applicazione del metodo sperimentale, con conseguente miglioramento dei risultati nell'ambito matematico-scientifico.

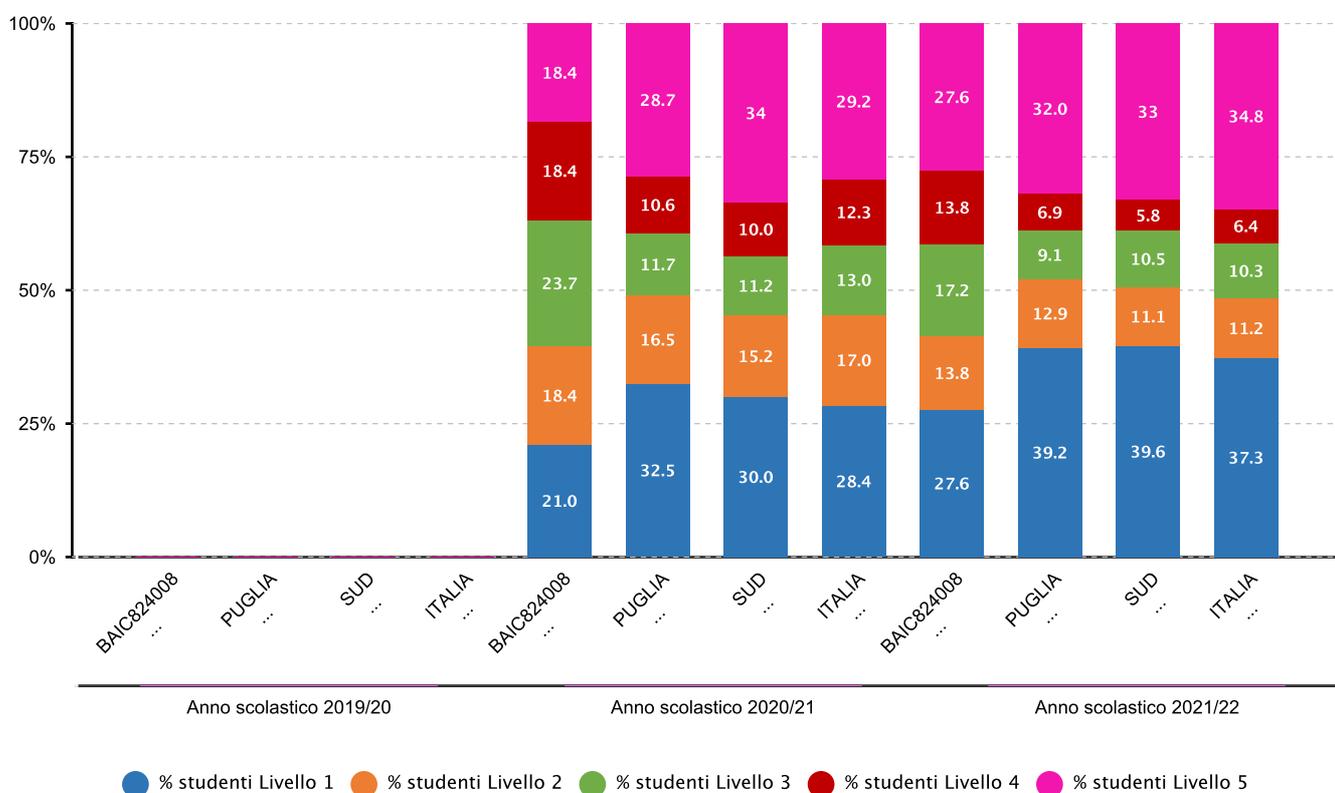
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

La priorità principale di questa scuola per il prossimo triennio – così come indicato nel RAV 2022-2025 – sarà quella di ridurre il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 nelle prove nazionali standardizzate di Italiano nella Scuola Primaria, nella consapevolezza che la scuola del primo ciclo deve consentire a tutti gli alunni e le alunne di acquisire le competenze chiave per l'apprendimento permanente, che determineranno il futuro percorso di vita.

Tuttavia, il traguardo da realizzare non può basarsi sul dato assoluto; il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 non dipende, infatti, solo dall'effetto scuola, ma anche dal contesto socio-culturale di provenienza degli alunni e dalla difficoltà della prova che cambia di anno in anno. Pertanto, risulta più utile, al fine di comprendere e orientare l'impatto della scuola sui processi di acquisizione delle competenze, comparare il dato con quello regionale e nazionale.

Rispetto a questo, a partire dalle prove INVALSI 2021/2022 si inizia a osservare un miglioramento. Tuttavia, appare più prudente analizzare il dato sul prossimo triennio per comprendere se si tratta effettivamente di una tendenza o di una contingenza.

Pertanto, il traguardo che la scuola intende raggiungere al termine del prossimo triennio (periodo di realizzazione del PTOF 22/25) è quello di mantenere la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica in linea con il dato italiano, discostandosi al massimo di 5 punti percentuali.

Al fine di raggiungere i traguardi sopra descritti, la scuola intende realizzare le seguenti azioni:

- Incrementare l'organizzazione didattica a classi aperte e per gruppi di livello;
- Promuovere attività di recupero in orario extracurricolare;
- Privilegiare le attività progettuali extracurricolari che comportano il miglioramento delle competenze in italiano, inglese e matematica;
- Promuovere percorsi formativi per i docenti orientati alla conoscenza di metodologie didattiche innovative.

Il secondo obiettivo che la scuola si pone, anche in relazione alle azioni che verranno intraprese con i progetti finanziati dal PNRR (Scuola 4.0 – Next Generation Classrooms e Animatore digitale), è quello di realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi all'interno dei quali sperimentare delle rinnovate metodologie didattiche e acquisire una consapevole competenza digitale.

Al fine di raggiungere i traguardi sopra descritti, la scuola intende realizzare le seguenti azioni:

- realizzazione di ambienti fisici aumentati dalla tecnologica;
- formazione del personale docente;
- adattamento del curriculum di istituto, incluse le griglie di valutazione.



Infine, a causa della situazione sanitaria degli ultimi tre anni scolastici, questa scuola intende ancora lavorare per il benessere delle alunne e degli alunni, con particolare riferimento alle competenze relazionali e sociali, compromesse dalle misure di distanziamento sociale.